Туристско-краеведческая деятельность

в МКОУ НОШ ж.д. ст. Просница

в 2016-2017 учебный год
*Учебно-методическое пособие*

1. **Я и моя семья**

*Что в детстве воспитаешь, на то в старости обопрешься.*
*Русская пословица*

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Составление летописи семьи** |
|  | С кем я живу | *Рисунок. Устный рассказ* |
|  | Я. Мое имя, его значение | *Рисунок. Устный рассказ* |
|  | *В этом доме я живу* | *Название улицы. Рисунок* |
|  | Я пригласил гостей, рассажу их за столом | *Рисунок* |
|  | Фамилии, имена, отчества членов семьи, даты рождения | *Рисунки, рассказы в «Летописи семьи»* |
|  | Наши дороги в школу, на работу, в магазин | *Рисунки. Устный рас­сказ* |
|  | Моя семья в часы отдыха | *Рисунок. Устный рассказ* |
|  | Место работы, учебы членов семьи | *Рисунки. Устный рассказ* |
|  | Игры бабушек, дедушек | *Рисунки. Разучивание* |
|  | Что делает моя мама (бабушки), мой папа (дедушки) в свободное вре­мя | *Рисунки. Устный рассказ* |
|  | Мои родственники - участники Великой Отечественной войны | *Оформление «Плаката памяти*» |

К концу года ученик знает:

* свой домашний адрес,
* место работы (учебы) членов семьи,
* о необходимости вести домашнее хозяйство экономно,
* о необходимости соблюдать чистоту во дворе, на улице; умеет:
* нарисовать свой дом, квартиру,
* вести разговор с членами семьи на заданную тему,
* вести рассказ по своему рисунку.

**2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Летопись семьи** |
|  | Содержание работы членов семьи | *Рисунки. Устный рассказ, соста­вление и решение задач на темы, связанные с работой членов семьи* |
|  | Как мы проводим выходные дни | *Рисунки. Устный рассказ* |
|  | *Песни родителей, бабушек, дедушек* | *Диалог со старшими поколе­ниями семьи. Прослушивание грампластинок* |
|  | Мой лучший друг, напишу о нем рассказ с рисунками | *Рассказ с рисунками* |
|  | Мамина лучшая подруга. Как они дружат | *Расспрошу маму и напи­шу рассказ; может быть, с рисунками* |
|  | Папа, у тебя есть хороший друг? Расскажи мне про него | *Нарисую мужскую дружбу и рассказ напишу* |
|  | Лучшие друзья бабушек и дедушек | *Рисунки. Рассказы* |
|  | Продолжаем работу с «Плакатом» и «Книгой Памяти» |  |

К концу учебного года ученик

**знает:**

* о месте и содержании работы родителей,
* об участии своих родственников в Отечественной войне,
* о вкладе членов семьи в трудовые дела предприятий, учреждений;

**умеет:**

* составить и решить простейшие задачи на тему работы членов семьи,
* вести диалог с членами семьи на заданную тему.

**3 класс. Летопись семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Летопись семьи** |
|  | Содержание работы членов семьи | *Рисунки. Устный рассказ, соста­вление и решение задач на темы, связанные с работой членов семьи* |
|  | Профессии членов семьи | *Дети могут провести несколько часов на их рабочем месте, а Вы проведете заключительное задание по Вашему ус­мотрению: утренник, выпуск газеты и пр.* |
|  | Мамины руки не знают скуки | *Рисуют мамины руки, сочиняют стихи, проводят утренники и пр.* |
|  | У бабушек, дедушек - золотые руки | *Рисунки. Выставки* |
|  | Этому я научился у своих родных | *Рисунки. Выставка поделок* |
|  | Детство моих родителей, бабушек, дедушек | *Рисунки. Сочинения. Рассказы. Встречи* |
|  | Почему мне дома хорошо | *Сочинение* |
|  | Семейные девизы, пословицы, поговорки, любимые изречения, лю­бимые поэты, писатели |  |
|  | Семейный бюджет | *Составление и решение задач* |
|  | Семейные реликвии войны, труда, учебы и другой деятельности | *Ра­бота знатоков, утренники, классные часы, оформление временного семей­ного музейного уголка,работа с «Плакатом» и «Книгой Памяти»* |
|  | Самые интересные, смешные моменты из жизни моей семьи | *Рисую, подписываю, получается целый сериал* |

К концу учебного года ученик

**знает:**

* профессии членов своей семьи,
* учебные заведения, где получены эти профессии,
* вклад старших родственников или земляков в дело Победы;

**умеет:**

* вести разговор с родственниками на заданную тему,
* рассказать о детстве своих старших родственников,
* изготовить образец поделки, созданию которой он научился у родных,
* вести диалог с членами семьи на заданную тему.

**4 класс. Летопись семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Красота внутри тебя** |
|  | Почему я дерусь с ... ? Разве он не такой же человек, как и я? | *Пробую написать про это рассказ* |
|  | Девочка по имени ... мне не очень нравится. Почему? Надо разо­браться | *Напишу про это* |
|  | Плохой человек обычно лжет при разговоре, не исполняет своих обе­щаний; чувствуя безнаказанность, творит подлые дела. А каков хороший человек? Может быть, он похож на кого-нибудь из твоих знакомых? | *Попы­таюсь разобраться, написать про это* |
|  | Один мужик каждый день по шесть булок покупает. Его спрашива­ют: «Зачем тебе столько хлеба?» Мужик отвечает: «Две булки в долг даю, двумя булками долг плачу, а две - сам съедаю» | *Напи­шу рассказ и нарисуй ситуацию* |
|  | Что такое радость? | *Я рисую радость* |
|  | Как все это было? Папа, мама, бабушка, дедушка, вспомните, пожа­луйста, каким я был совсем-совсем маленьким... может быть, и слепым, как котенок, а потом рос-рос и вырос до сегодняшнего дня. | *Кое-что я сам вспом­ню и все нарисую, как в кино. Если очень постараюсь, напишу рассказ* |
|  | Бабушка, расскажи мне, с кем ты очень долго дружила | На­пишу рассказ с рисунками |
|  | Дедушка, расскажи мне, каким был твой лучший друг, как вы дру­жили | *Напишу рассказ с рисунками* |

К концу учебного года ученик

**знает:**

* профессии членов своей семьи,
* вклад старших родственников или земляков в дело Победы;

**умеет:**

* вести разговор с родственниками на заданную тему,
* рассказать о детстве своих старших родственников,
* вести диалог с членами семьи на заданную тему.

**II. Школа**

*...Лучшей в мире дорогой должна быть дорога в школу.*

*В А. Сухомлинский*

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Школа** |
|  | Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу | *Рисунок* |
|  | Моя школа | *Рисунок. Экскурсия* |
|  | Школьный двор | *Рисунок с натуры и по памяти* |
|  | Традиции школы | *Рассказы учителей, родителей* |
|  | Как школа о нас заботится | *Составление и решение задач по теме* |
|  | Школьная библиотека | *Работа знатоков. Экскурсия* |
|  | Дневник прочитанных книг. Девиз юного книголюба |  |
|  | Школьный музей | *Работа знатоков. Экскурсия* |

К концу учебного года ученик

**знает:**

* адрес школы,
* дорогу из дома до школы, из школы домой; умеет:
* обратиться в школьную библиотеку за нужной книгой,
* правильно вести себя в музее, библиотеке,
* нарисовать элементарный план школьного двора,
* выполнять девиз юного книголюба «Прочту и расскажу другу, род­ным».

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Школа** |
|  | Наша школа | *Экскурсия по некоторым кабинетам школы*  |
|  | Школа - нам, мы - школе | *Составление и решение задач по темам: закупка книг для школьной библиотеки, ремонт здания, закупка школь­ной мебели, бережное отношение к школьному имуществу* |
|  | Экскурсия в школьную библиотеку | *Работа с «Дневником прочитан­ных книг». Мои любимые книги. Выставка в классе* |
|  | *Школьный музей* | *Работа знатоков на новом витке. Экскурсия* |
|  | Наши дела на радость школе |  |

К концу учебного года ученик

**знает:**

* как создаются личные библиотеки,
* для чего существуют музеи;

**умеет:**

* починить книгу,
* самостоятельно выбрать себе книгу нужного автора или по интересую­щей теме,
* самостоятельно записать краткие сведения о прочитанной книге в «Дневник прочитанных книг»,
* выполнять девиз юного книголюба «Прочту и расскажу другу».

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Школа** |
|  | Учителя нашей школы | *Встреча. Экскурсии по кабинетам* |
|  | *Школьные кабинеты* | *Работа знатоков. Экскурсия* |
|  | *Бюджет школы* | *Работа знатоков. Составление и решение задач по теме* |
|  | Библиотеки: школьная, районная. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека | *Работа знатоков, экскурсии, встречи с книголюбами, ролевые игры* |
|  | Музеи: школьный, районный, государственные разных профилей | *Работа знатоков. Экскурсии* |

К концу учебного года ученик

**знает:**

* о необходимости беречь школу;

**умеет:**

* вести разговор о прочитанной книге,
* нарисовать иллюстрации к прочитанной книге,
* записать в дневнике свои впечатления о прочитанной книге.

**4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Школа** |
|  | Почему свою школу я называю школой радости  | *Сочинение*  |
|  | Нарисуй данную учителем пословицу «Нога ноге друг», «Ста­рый сапог ног не трет», «Пришла беда – отворяй ворота» | *Рисунок* |
|  | По данной учителем или выбранной самим пословице напиши мини­рассказ «Ржаной хлеб калачу дедушка», «Одна ласточка весны не делает», «Ученый водит, а не­уч ходит» |  |

**III.** **Микрорайон**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Территория поселения** |
|  | Это моя школа. А что вокруг? Дома, улицы; улицы, дома. Что такое улица? Для чего она нужна? Какие бывают улицы? | *Обзорные прогулки. Рисунки* |
|  | В этих домах живут мои друзья-одноклассники | *Прогулки. Рисунки* |
|  | Предприятия и учреждения микрорайона, интересные дома | *Обзор­ные прогулки. Рисунки* |
|  | Памятные места микрорайона | *Обзорные прогулки. Экскурсии. Ра­бота знатоков. Рисунки* |
|  | Самый красивый дом поселения | *Экскурсия. Рисунок* |

К концу учебного года ученик

**знает:**

* название прилегающих к школе улиц,
* основные памятные места микрорайона;

**умеет:**

* нарисовать дорогу от школы до заданного учителем ближайшего пункта,
* нарисовать дорогу до пункта движения группы во главе с учителем.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Территория поселения** |
|  | Изучаем своё поселение | *Прогулки по микрорайону, экскурсово­дами выступают знатоки* |
|  | Памятные (исторические) места поселения | *Ра­бота знатоков. Экскурсии* |
|  | Посещение зрелищных учреждений - кино, театров, цирка, выста­вок |  |
|  | Прогулка-экскурсия в магазины поселения | *Рисунки. Рассказы* |
|  | Экскурсия на почту | *Рисунки. Рассказы* |
|  | Экскурсия на стройку | *Рисунки. Рассказы* |

К концу учебного года ученик

**знает:**

* правила поведения в зрелищных учреждениях,
* названия основных улиц микрорайона,
* основные предприятия и учреждения микрорайона;

**умеет:**

* замечать неполадки в микрорайоне и сообщать о них взрослым,
* вести рассказ об изученных объектах микрорайона.

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Территория поселения** |
|  | Кто живет в моем доме | *Работа знатоков. Рисунки. Мини-сочине­ния. Встречи с интересными людьми, оказание посильной помощи нужда­ющимся в ней* |
|  | Мы хозяева своего села | *Работа знатоков. Прогулки с це­лью выявления непорядков и принятия мер* |
|  | Самая грязная улица | *Прогулки. Экскурсии, рисунки, сочинения* |
|  | Самая зеленая улица села | *Прогулки* |
|  | *Мы дети разных народов, Родина у нас одна* | *Ри­сунки. Сочинения. Утренники. Праздники. Фестиваль* |
|  | *Городской транспорт* | *Рисунки* |

К концу учебного года ученик

знает:

* какие предприятия и учреждения находятся в микрорайоне,
* маршруты городского транспорта,
* что такое цитата; умеет:
* найти статью, заметку в местной газете о родном крае, предприятиях и учреждениях своего микрорайона, родной природе,
* правильно сделать вырезку из газеты,
* выписать цитату из газеты, журнала, книги,
* составить маленькую экологическую карту, отметив на ней загрязнен­ные участки.

**IV. Природа и мы**

*О человек, венец природы,*

*Что без природы твой венец?*

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Природа и мы** |
|  | Отработка основных должностных обязанностей знатоков, туристов и краеведов |  |
|  | Сбор лекарственных растений, поспевающих осенью |  |
|  | Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой |  |
|  | Прогулка «В гости к осени» |  |
|  | Выбор елочки для зимней прогулки «Елочка для зверей и птиц» |  |
|  | Деревья и растения зимой |  |
|  | Прогулка «Елочка для зверюшек и птиц» |  |
|  | Прогулка «Мороз и солнце» |  |
|  | Прогулка «В лес за здоровьем» |  |
|  | Комнатные растения |  |
|  | Домашние животные |  |
|  | Путешествие на Волшебную поляну знатоков |  |

К концу учебного года ученик знает:

* 2-3 лекарственных растения,
* 2-3 ядовитых растения,
* 2-3 дикорастущих съедобных растения,
* несколько комнатных растений,
* домашних животных края,
* животных и растения, знатоком которых он был во время прогулок; умеет:
* ухаживать за комнатными растениями,
* убирать место привала в лесу,
* закалять ноги на природе,
* чувствовать потребность помогать всему живому, трудиться на благо природы.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Природа и мы** |
|  | Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение» с распреде­лением должностных обязанностей знатоков |  |
|  | Прогулка в лес «Как ты жила, елочка?». Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой |  |
|  | Лекарственные травы и съедобные растения осенью | *Прогулка. Ра­бота знатоков* |
|  | Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года |  |
|  | Личное участие в охране природы |  |
|  | Прогулка «Елочка для птиц и зверей» |  |
|  | Прогулка «Зима недаром злится» |  |
|  | Прогулка «Весна идет» |  |
|  | Прогулка « В лес за здоровьем» |  |
|  |  |  |

К концу учебного года ученик

знает:

* правила сбора лекарственных растений,
* рецепты использования известных ему лекарственных трав,
* рецепты использования известных ему дикорастущих съедобных рас­тений,
* распространенные в крае ядовитые растения («в лицо»!);

умеет:

* собирать с соблюдением правил лекарственные растения,
* убирать место привала в лесу,
* соблюдать правила поведения в лесу в разное время года.

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Природа и мы** |
|  | Прогулка «Как ты жила, елочка?» |  |
|  | Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение» с работой знатоков |  |
|  | Природа родного края и других регионов | *Выставка по итогам ра­боты за лето. Рассказы знатоков* |
|  | Осенние прогулки |  |
|  | Пропаганда правил охраны природы. (Утренники для малышей, вы­пуск газет, плакатов, творческая игра «Я строю дом в лесу» | *Рассказы «Если бы я был лесником, охотником»* |
|  | Местные полезные ископаемые | *Сбор образцов* |
|  | Овощные и злаковые культуры области | *Прогулки, викторины* |
|  | Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов области | *Прогул­ки, работа знатоков, рисунки, лепка, викторины* |
|  | Что такое Красная книга? Красная книга класса |  |
|  | Прогулка «Поход первого костра» |  |

К концу учебного года ученик

**знает:**

* основные правила охраны природы от пожара,
* правила соблюдения техники безопасности при приготовлении пищи; умеет:
* выбрать место для костра,
* разжечь костер,
* убрать место костра,
* объяснить малышам, друзьям и родным известные ему правила охра­ны природы.

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Природа и мы** |
|  | Я рисую шум дождя |  |
|  | Рисую шум ветра |  |
|  | Слышу и рисую тишину |  |
|  | Пахнут цветы. Нарисую их запах |  |
|  | Птицы... Птицы... Я рисую ваше пение |  |
|  | Музыка природы - лучшая в мире |  |
|  | Чей это хвост? Нарисую туловище к хвосту |  |

**V. Туризм и элементы ориентирования**

*Дорога и в тысячу километров начинается с первого шага.*

*Китайская пословица*

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Туристические навыки** |
|  | Личное снаряжение туриста первого класса |  |
|  | Групповое снаряжение туриста первого класса |  |
|  | Реквизиты туристских знатоков |  |
|  | Рюкзак туриста первого класса. Его укладка |  |
|  | Движение группы на прогулке: по населенному пункту, дорогам, лесным тропинкам, через кустарник |  |
|  | Простейшие элементы ориентирования | *Рисунки, планы, работа штурманов во время прогулок* |
|  | Первоначальные понятия о топографии и топознаках. Замена эмб­лем, где возможно, топознаками |  |
|  | Изучение топознаков, нужных для той или иной прогулки |  |
|  | Понятие о расстоянии. Измерение расстояния парами шагов во вре­мя подвижных игр, на прогулках |  |
|  | Узлы. Вязка узлов | *изучаются те, которые используются на прогул­ках* |
|  | Старшие знатоки. Их помощь малышам |  |
|  | Уборка места привала, девиз туристят: «После нас лучше, чем до нас» |  |

К концу учебного года ученик знает:

* о том, что сознательная дисциплина - основа безопасности прогулок,
* основные правила движения туристской группы,
* о том, что туристы во всем помогают друг другу, еду делят между всеми; умеет:
* одеться по сезону для туристских прогулок,
* уложить рюкзак,
* выполнять обязанности знатоков,
* грамотно оформить свою работу,
* определить длину своего шага,
* убрать место привала, выполняя девизы туристят: «После нас чище, чем до нас», «Сорили не мы - уберем мы».

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Туристические навыки** |
|  | Одежда и обувь туриста по сезону |  |
|  | Групповое снаряжение туристов 2 класса |  |
|  | Отработка туристских обязанностей знатоков |  |
|  | Реквизит знатоков 2 класса |  |
|  | Техника безопасности туристских прогулок |  |
|  | Карта, компас, их назначение | *Практическая работа* |
|  | Масштаб | *Практическая работа* |
|  | Вычерчивание маршрутов прогулок |  |
|  | Игровые топодиктанты |  |
|  | Слет туристят 2 класса |  |

К концу учебного года ученик знает:

* правила безопасности организации туристских прогулок,
* топознаки, изученные во время прогулок; умеет:
* уложить рюкзак,
* вычертить маршрут туристской прогулки,
* измерить небольшие расстояния парами шагов,
* вести простейший походный дневник,
* определить азимут на указанный предмет.

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |
| **Туристические навыки** |
|  | Туристские должности знатоков 3 класса |  |
|  | Групповое и личное снаряжение туриста 3 класса |  |
|  | Техника безопасности при приготовлении пищи на костре |  |
|  | Карта, компас, масштаб. Расстояние на местности и на карте | *Прак­тическая работа* |
|  | Ориентирование на местности | *Игры. Практические занятия* |
|  | Прогулка «Поход первого туристского костра» |  |

К концу учебного года ученик знает о том, что пожар - самый страшный враг леса; умеет:

* соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре,
* читать простейшую топографическую карту,
* начертить участок маршрута, пользуясь компасом,
* определить расстояние на карте и местности,
* нарисовать и назвать изученные топознаки.
* **3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учащихся |

|  |
| --- |
| Какую пользу приносит туристско-краеведческая работа  |
|  | Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. План туристской и краеведческой работы на год |  |
| 2  | Четвероклассник-турист знает, любит и бережет свой район и ближайшую зеленую зону родного края к его местожительству, участвует в их улучшении |  |
|    | Подготовка снаряжения для однодневного похода |  |
| 3.  | Выбор места привала и расположение на нем, организация питания группы |  |
|  | Ориентирование в своем районе, на маршрутах родного края |  |
|  | Преодоление простейших препятствий маршрута по слабопересеченной местности в пешем (лыжном) походе |  |
|  | Осторожность и внимательность в походе предохраняют от несчастных случаев |  |
|  | Проведение туристского похода |  |

К концу учебного года ученик должен уметь:

* активно знакомиться с окружающим миром
* изобразить разными способами то, что увидел, узнал или прочитал о своем районе, зеленой зоне, ближайшем родном крае
* описать то, что увидел, услышал или прочитал о своем районе, родном крае, зеленой зоне
* подготовить снаряжения для однодневного похода
* ориентироваться в своем селе, на маршрутах района

Туризм как вид деятельности весьма привлекателен для детей. Это не только реальная возможность расширить собственные географические познания, даже на уровне родного села, но и решить проблему собственного «я». От других видов спорта туризм отличается рядом особенностей, прежде всего массовостью, которая объясняется его общедоступностью. Любому спорту свойственен соревновательный элемент. Но в туризме никогда не бывает проигравших — он сам по себе уже источник радости.

Цель туристского воспитания — формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей. Важнейшие принципы воспитания состоят в том, чтобы соединить два полюса личности — самореализацию и социализацию, т.е. в воспитательной деятельности важна прежде всего ориентация на личность.

Воспитательные возможности туристско-краеведческой деятельности велики: она позволяет решать задачи развития личности, обеспечивать социально-ценностную направленность поведения человека, решая задачи воспитания патриотизма, любви к малой родине, гражданского самосознания.

В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения учащихся, они приобретают навыки социального взаимодействия, опыт положительного поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности ребенка: трудолюбия, чувства товарищества, ответственности, которые воспитываются у членов туристской группы.

Для детей туризм еще привлекателен тем, что он дает им возможность побывать вне дома, расширить свои представления о мире, получить новые положительные впечатления, приобрести новых друзей.

Туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в воспитании нравственных качеств личности школьника.

Нельзя недооценивать и того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в школу.

В школе всегда есть некоторое количество детей, которые в потенциале имеют особый, повышенный интерес к туризму, для которых он при определенных условиях может стать деятельным увлечением, способным заполнить большую часть их досугового времени. Школа не должна оставить без внимания и этих детей, она должна удовлетворить их особый интерес к туризму — создать для них кружки, секции, клубы юных путешественников.

В нашей школе в 2016-2017 учебном году работает объединение туристско-краеведческой направленности (от ДДТ) с охватом 15 учащихся. Образовательный процесс осуществляется путем реализации программы: «Юные туристы». Программа модифицированная, составленна на основе Типовой программы. Срок их реализации – 1-4 года.

В течение года обучающиеся получают знания, умения и навыки по пешеходному туристскому многоборью, спортивному ориентированию, спортивному туризму. Обучающиеся объединений в течение учебного года активно участвуют в различных массовых туристских мероприятиях, проводящихся в школе. Конечно, не для всех детей туризм в его сложных формах является их главный деятельным увлечением, лучшим видом досуга, но в каждом ребенке живет интерес к путешествиям. Поэтому и нужна система туризма в школе, которая позволит удовлетворить интересы всех. Поэтому параллельно с кружками туризма для «увлеченных» существует «маленький» туризм в каждом классе. В простых формах однодневных походов он необходим каждому ребенку. Прогулки, слеты, походы, экскурсии, соревнования — это та «воспитательная среда», те «плодородные почвы», которые могут дать двойной, тройной урожай во всестороннем развитии школьников.

Для того, чтобы туристская деятельность в школе начала осуществляться необходимо, во-первых, чтобы учителя были готовы к ней. Во-вторых, в школе должна быть определенная система туристской работы, которая охватывала бы все возрастные группы школьников и обеспечивала бы систематическую работу со школьниками по комплексному изучению родного края в условиях экскурсий, походов и экспедиций с учетом традиций школы.

В нашей школе хорошей традицией стала организация ежегодных туристических слетов, количество участников которых растет с каждым годом. Каждый год в сентябре учащиеся, родители и классные руководители отправиляются в турслет. Задача у турслета одна — укрепление здоровья учащихся, их физическое развитие, воспитание трудовых навыков и нравственных качеств.

В течение учебного года не только воспитанники кружков, но и другие учащиеся школы совершают различные экскурсии по памятным историческим местам района и области. Многие обучающиеся в рамках реализации проекта «Моя малая Родина» посещают музеи области.