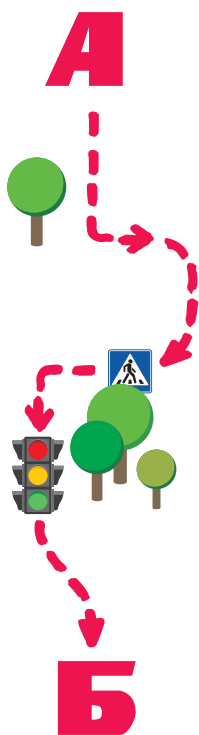




Маршрут «Дом –
школа – дом»

Инструкция по применению



Важным инструментом по практическому обучению детей младшего школьного возраста является схема безопасного движения от точки «А» в точку «Б», то есть от дома до образовательного учреждения, до учреждения дополнительного образования и обратно домой.

Кому нужен маршрут «Дом – школа – дом»?

Прежде всего схема необходима:



Родителям



Педагогам



Самим детям, для ориентирования
в транспортной среде

Зачем нужен маршрут «Дом – школа – дом»?

Правильно разработанная схема безопасного движения ребенка дает возможность соотнести схематично изображенные рисунки с реальной дорожной ситуацией и двигаться по проложенному маршруту безопасно. Но в первую очередь создание безопасного маршрута необходимо для совместной проработки ребенком и взрослым маршрута движения и адаптации ребенка к реальным дорожным условиям.

Где должен быть размещен безопасный маршрут «Дом – школа – дом»?



Маршрут движения ребенка должен быть размещен на титульной странице наиболее часто используемого учебника или тетради. Обычно для этих целей выделяют первую внутреннюю страницу дневника, так как он будет с ребенком целый учебный год. Под нарисованной схемой подписывается родитель (законный представитель) и учитель, что означает ознакомление и согласие.

Что должно быть отражено в схеме безопасного маршрута «Дом – школа – дом»?

Все здания и сооружения, встречаемые на пути движения из точки «А» в точку «Б», с названиями-идентификаторами (например, магазин «КИТ», школа развития «Паллада» и т. д.).

Все пересечения проезжих частей, тротуары, все объекты улично-дорожной сети (знаки, светофорные объекты, пешеходные переходы и так далее).

Непосредственно дом и здание самого образовательного учреждения (учреждения дополнительного образования).

Названия улиц, по которым осуществляется движение.

Телефоны для экстренной связи (родителей, родственников, учителей).

И, наконец, самое главное: как создать безопасный маршрут «Дом – школа – дом», чтобы он стал действительно эффективным инструментом воздействия и повышения уровня ответственности за поведение в транспортной среде школьника начальной школы?

Для этого необходимо соблюдение следующих условий:

1

Работа по созданию безопасного маршрута должна начинаться с краткой зарисовки (черновика), выполненной совместно с ребенком на отдельном листе всех зданий и сооружений, объектов улично-дорожной сети, дорог и тротуаров, встречающихся на пути следования.

2

Взяв этот черновик, взрослый вместе с ребенком должны выйти на улицу и ознакомиться с каждым зданием или сооружением, отмеченным на зарисовке, отождествляя реальное здание с нарисованным на схеме. Этот этап очень важен, так как ребенок определяет для себя и сопоставляет каждый конкретный объект с нарисованным на схеме.



3

Необходимо предусмотреть максимальное количество маршрутов движения, исходя из конкретных дорожных условий. Пройти вместе с ребенком различными путями, пусть какие-то из маршрутов будут намного длиннее первоначально предполагаемого взрослым. Взрослому нужно помнить, что его планы и действия ребенка не всегда совпадают. Вполне может оказаться, что ваш ребенок пойдет по более длинному пути, потому что он будет лежать через дом одноклассника. Но в любом случае ребенок должен знать, где и как ему пройти безопасно.

4

Не всегда дорога от школы до дома оборудована необходимыми средствами регулирования. Задача взрослого – научить ребенка переходить

БЕЗОПАСНО ЛЮБОЙ участок проезжей части. А это значит, что необходимо научить слышать звуки приближающегося автомобиля, иметь навыки определения опасности, исключить раздражители, отвлекающие внимание от дороги (телефон, планшет, медийный проигрыватель и другое).

5

Только после прохождения всех вышеуказанных этапов можно приступать к рисованию самого маршрута. Вместе с ребенком нарисуйте те же самые здания и сооружения, что и в черновике, и схематично изобразите все возможные маршруты движения. Совместные занятия по составлению маршрута «Дом – школа – дом», обсуждения, выбор удобного маршрута помимо укрепления внутрисемейных связей дают еще одну уникальную возможность развить взаимопонимание и доверие между взрослым и ребенком.

Мой безопасный маршрут

Я Васильченко Дима

(Фамилия, имя)

вместе с папой и мамой нашел самый безопасный маршрут по дороге «дом – школа – дом». Я знаю, как избежать опасности на моем пути и как правильно вести себя на дороге, потому что хочу вырасти и стать хорошим врачом
(Кем?)



Законный представитель Васильченко Владимир Петрович
Учитель 1Б класса ОУ № 32 ФИО Смирнова Ольга Ивановна



Позвольте ребенку быть самим собой. Отпустите его. Пройдя несколько раз безопасный маршрут «Дом – школа – дом» вместе, повторив основные правила безопасности, дайте возможность пройти ребенку этот маршрут одному. Самостоятельно. Родителю можно и нужно быть рядом, но так, чтобы ребенок сам выбрал свой маршрут движения, сам осознавал, куда ему идти и какой путь ему нравится больше. И мнение ребенка необходимо принять. Задача взрослого – сделать безопасным маршрут, выбранный именно ребенком.

Уважаемые родители! Именно в ваших силах уберечь ребенка от беды на дороге!



Госавтоинспекция МВД России

www.gibdd.ru



ФКУ «Дирекция по управлению
федеральной целевой
программой «Повышение
безопасности дорожного
движения в 2013-2020 годах»

www.fcp-pbdd.ru