

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА Ж.Д. СТ. ПРОСНИЦА
КИРОВО-ЧЕПЕЦКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ ООШ Ж.Д. СТ. ПРОСНИЦА**

П Р И К А З

от 31 марта 2020 года
Об утверждении результатов
самообследования

№ 47

На основании приказа Минобрнауки от 14.06.2013 N2462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», на основе решения педагогического совета протокол № 3 от 27.03.2020 г

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы за 2019 год.
2. Ответственному за школьный сайт Суворовой Л.В. разместить результаты самообследования на сайте школы до 10.04.2020 г.



Директор школы

С.Б. Буркалова

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница
Кирово-Чепецкого района
26.03.2020г., протокол №3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница
С.Б. Буркалова
Приказ № 47 от «31» марта 2020г.

Отчет о самообследовании МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области по итогам 2019 года

Содержание:

1. Аналитическая часть отчета о самообследовании МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области по итогам 2019 года.
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области, подлежащей самообследованию, по итогам 2019 года (по состоянию на 30 декабря 2019 года).

1. Аналитическая часть отчета о самообследовании МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области по итогам 2019 года

1.1. Общие сведения об образовательной организации

МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области создано как муниципальное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей, склонных к продуктивному интеллектуальному труду в области учебных дисциплин. (Лицензия на образовательную деятельность №0375 от 01.11.2018)

Учредителем МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области является муниципальное образование Кирово – Чепецкий муниципальный район Кировской области.

Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляются администрацией муниципального образования Кирово – Чепецкий муниципальный район Кировской области. Основным правоустанавливающим документом школы как юридического лица является устав. Устав утверждён Постановлением администрации Кирово – Чепецкого района № 106 от 05 июля 2018 года.

Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, необходимая информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях

прав ребенка в РФ» размещены в МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте школы <http://prosnitsaschool.ucoz.ru>

В школе реализуются:

- ООП НОО

- ООП ООО

- Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Школе по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Основные образовательные программы начального, основного, общего образования МКОУ ООШ ж.д.ст. Просница разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В школе также разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации имеется программа развития на 2014-2019 годы. Программные мероприятия реализуются через годовые планы учебно-воспитательной работы.

Образовательная политика школы заключается в реализации федеральных государственных образовательных стандартов и миссии школы: интеграция в обучении - необходимое условие качества образования.

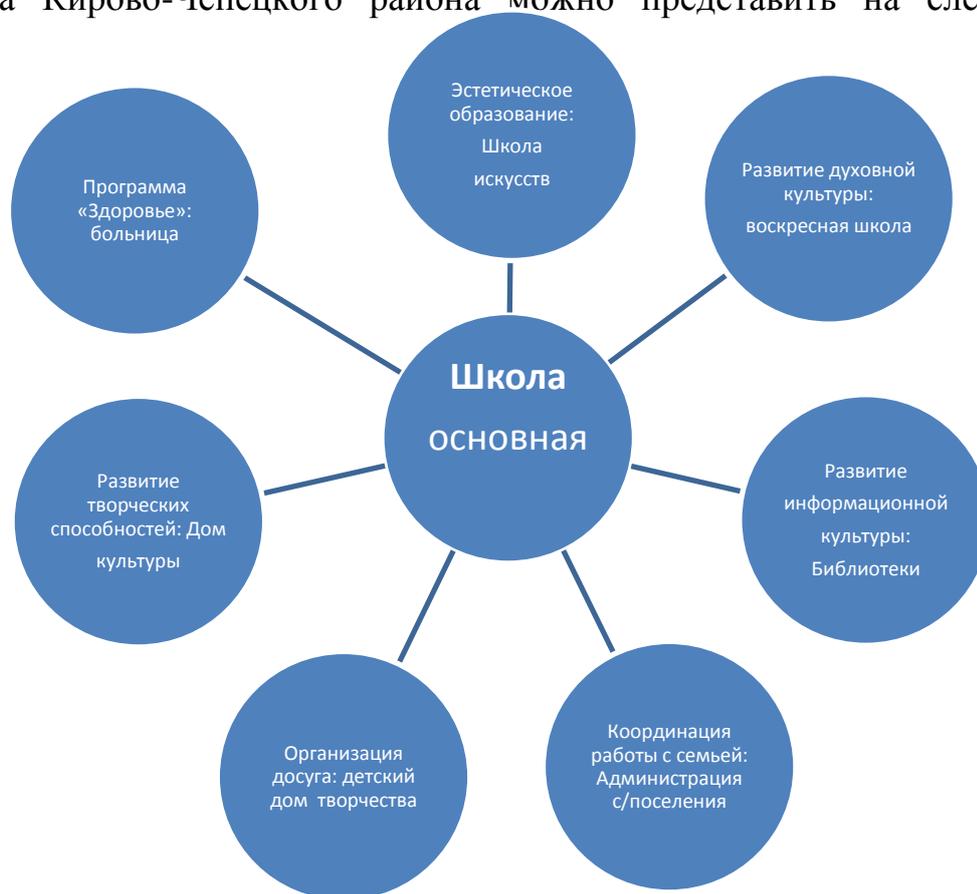
Школа располагается по адресу: 613030 Кировская область, Кирово-Чепецкий район жд/ст. Просница ул. Большевиков, 8а.

Телефон (83361) 73-338, факс (83361) 73-337,

адрес электронной почты prosnitsa.sch@yandex.ru,

сайт школы <http://prosnitsaschool.ucoz.ru>

Школа расположена на ж/д станции Просница. В ближайшем окружении расположены объекты (учреждения), которые являются положительными факторами для работы учреждения, взаимодействия в образовательных и культурных целях: Дом культуры, детская библиотека Кирово-Чепецкого района, районный дом детского творчества, детская школа искусств. Образовательное пространство МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница Кирово-Чепецкого района можно представить на следующей схеме:



Деятельность школы в соответствии с Уставом направлена на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания ФГОС;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- социализацию обучающихся ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- подготовка обучающихся для освоения образовательной программы следующего уровня.

Школа в установленном законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

1. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в образовании (научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад, турниров).

2. Осуществление библиотечного и информационного обслуживания.
3. Организация каникулярного отдыха детей.
4. Организация дополнительного образования по следующим направлениям: культурологическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое.

Основными задачами школы являются:

1. Формирование культуры личности обучающихся;
2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе;
3. Создание основы для последующего освоения основных образовательных программ;
4. Охрана жизни обучающихся во время образовательного процесса;
5. Охрана и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
6. Интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся;
7. Формирование у обучающихся навыков и привычек здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры;
8. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

1.2 Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

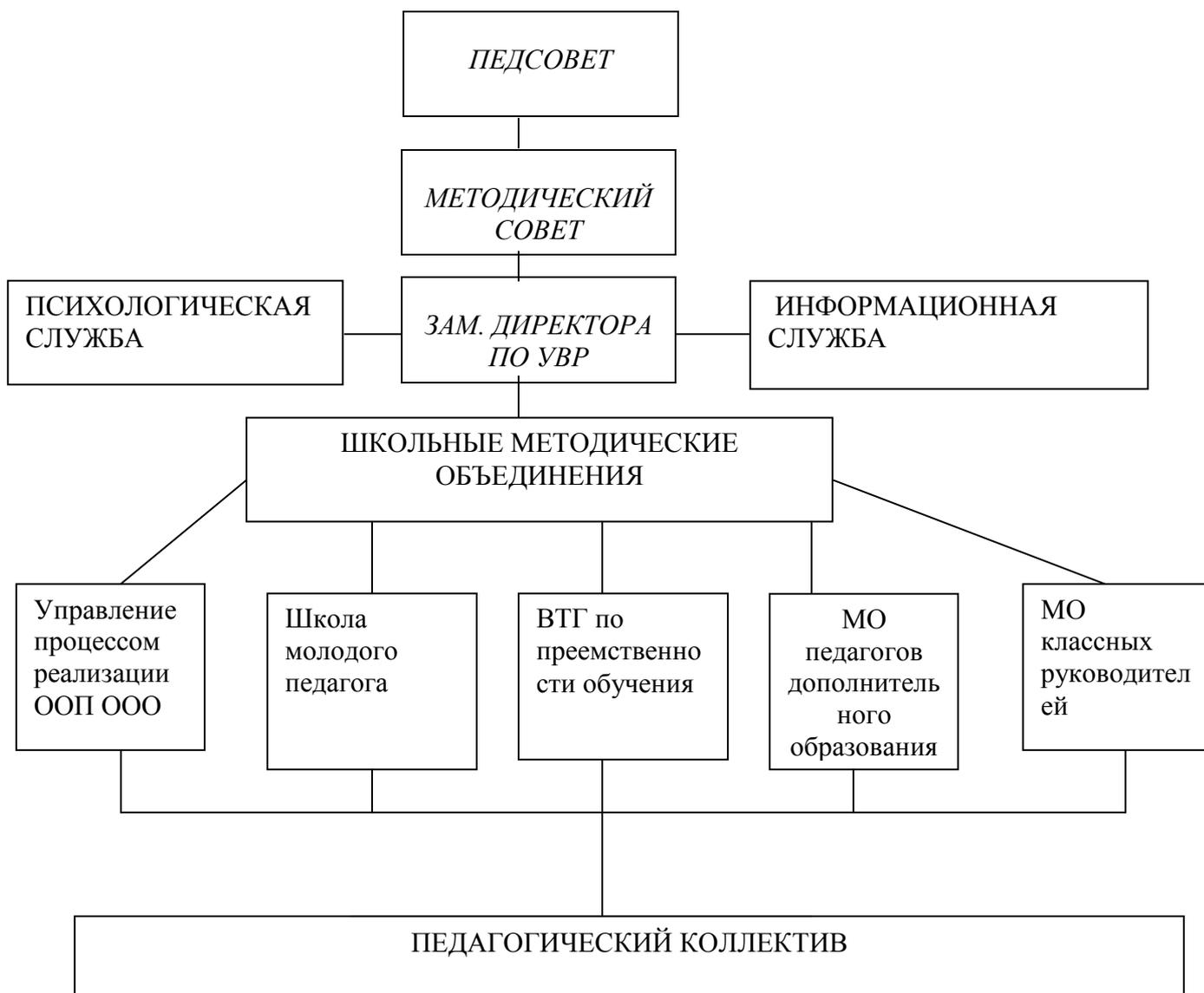
В школе организована методическая работа. Основными структурными подразделениями методической службы являются школьные методические объединения, методический совет, творческие группы, которые ведут близкую по содержанию учебно-воспитательную, методическую, исследовательскую и экспериментальную работу.

Школа имеет статус региональной инновационной площадки по теме «Развитие семиотической компетентности учителя сельской школы в условиях реализации нового образовательного стандарта»

Результатами (продуктами) экспериментальной работы являются

- Нормативно-правовые акты по организации инновационной площадки.
- Карта затруднений педагогов по теме эксперимента.
- Информационная модель процесса формирования семиотической компетентности.
- Психологические тренинги «Компоненты семиотической дидактики»
- Пакет модифицированных диагностик.
- Технологические карты современных уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием теории множества интеллектов

Модель методической службы школы



В соответствии с Уставом в школе функционируют органы управления. Основными формами самоуправления являются Большой Совет школы, Попечительский Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Качество условий, обеспечивающих функционирования МКОУ ООШ ж.д.ст. Просница

1.3.1. Данные о контингенте обучающихся.

Показатель	Количество	%
Всего классов	7	
Всего обучающиеся	145	100
в том числе:		
- на 1 уровне образования	102	70
- на 2 уровне образования	43	30
- на 3 уровне образования	0	0
Всего классов:	7	100

1.3.2. Качество образовательных результатов

Предметные результаты.

Школа находится в постоянном поиске решения проблемы достижения современного (нового) качества образования. Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года

Показатели (учебный год)	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
Успеваемость %	100%	100	98,2
Качество знаний %	59%	62%	54 %

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать об увеличении контингента учащихся. В школе ежегодно открывается класс второго уровня (в 2019 году открыт 6 класс), открыты 2 первых класса, приходят обучающиеся из других школ района, что свидетельствует об имидже школы.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных,

коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их
- выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей
- изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и
- практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и курсов, представленных в учебном плане.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая проверка знаний - ВПР.

Результаты ВПР-4 класс

Предмет	Человек в классе	Выполнило	Выполнил и на 5	Выполнил и на 4	Выполнил и на 3	Выполнил и на 2	Средний балл
Русский язык	18	17	8	7	2	0	
Математика	18	17	6	10	1	0	
Окружающий мир	18	17	6	8	3	0	

Результаты ВПР-5 класс

Предмет	Человек в классе	Выполнило	Выполнили на 5	Выполнили на 4	Выполнили на 3	Выполнили на 2	Средний балл
Русский язык	23	23	6	14	3	0	
Математика	23	23	7	8	8	0	
Биология	23	23	3	15	5	0	
История	23	23	6	9	6	2	

Выводы: в основном все участвующие в ВПР учащиеся подтвердили полученные оценки, кроме двух учеников 5 класса, которые по истории не набрали минимального количества баллов.

1.3.3. Внеурочная деятельность.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В МКОУ ООШ ж.д.ст. Просница работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год. 1-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах	
			в неделю	в год
			1-4 классы	1-4 классы
Духовно-нравственное	Этическая грамматика Мой край Школа вежливых наук	Занятия, викторины, конкурсы, экскурсии, практикумы	1	36
Общеинтеллектуальное	РПС «Умники и умницы» Шахматы	Занятия, викторины, соревнования	1	36

	«Мышонок»			
Социальное	Школа безопасности Мир профессий Школа юного пешехода	Занятия, викторины, конкурсы, тренинги, концерты	1	36
Общекультурное	Умелые ручки	Занятия, выставки, конкурсы	1	36
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Занятия, соревнования, олимпиады, дни здоровья, походы	1	36
ИТОГО			5	180

**Организация внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.
5-6 классы**

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах			
			в неделю		в год	
			5	6	5	6
Духовно-нравственное	Познание мира по географическим картам	Занятия, викторины, конкурсы, экскурсии, практикумы	1	1	36	36
Общеинтеллектуальное	Шахматы	Занятия, викторины, соревнования	1	1	36	36
Социальное	Лидер	Занятия, викторины, конкурсы, тренинги, концерты	1	1	36	36
Общекультурное	Умелые руки	Занятия, выставки, конкурсы	1	1	36	36
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Занятия, соревнования, олимпиады,	1	1	36	36

		дни здоровья, походы				
ИТОГО			5	5	180	180

Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с Планом работы с одаренными детьми. Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

<i>Показатель</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
Количество обучающихся в школе	116	145
Из них участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	59	76

Выводы: в прошлом учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся активно участвовали во внеурочной деятельности, во внеклассной работе по предметам, кружках, спортивных секциях, в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах разных уровней. Количество участвующих растёт.

1.3.4. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название учебника, класс	Кол-во	Авторы учебника	Издательство, год издания	ФИО учителя
1.	Азбука	60	Горецкий В.Б. Кирюшкина В.А.	Просвещение, 2012,2014	Зорина Л.В. Зорина Л.Н.
2.	Русский язык, 1 класс	40	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение, 2013,2016	Зорина Л.В. Зорина Л.Н.
3.	Русский язык, 2 класс	42	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение, 2012,2013,2016	Павлюкова О.Г.
4.	Русский язык, 3 класс	34	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение, 2013,2014,2016	Широкова О.Г.
5.	Русский язык, 4 класс	33	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение, 2014,2016	Буркалова С.Б.

6.	Русский язык. Теория. 5-9 кл.	10	Бабайцева В.В.	Дрофа,2014	Павлюкова О.Г. Зорина Л.В.
7.	Русский язык. Практика. 5-9 кл.	30	Бабайцева В.В.	Дрофа,2014,2015	Павлюкова О.Г. Зорина Л.В.
8.	Литературное чтение 1 класс	40	Климанова Л.Ф Горецкий В.Г	Просвещение, 2013,2016	Зорина Л.В. Зорина Л.Н.
9.	Литературное чтение 2 класс	42	Климанова Л.Ф Горецкий В.Г	Просвещение, 2013,2016	Павлюкова О.Г.
10.	Литературное чтение 3 класс	33	Климанова Л.Ф Горецкий В.Г	Просвещение, 2013,2014,2016	Широкова О.Г.
11.	Литературное чтение 4 класс	33	Климанова Л.Ф Горецкий В.Г	Просвещение, 2014,2015,2017	Петухова О.В.
12.	Литература 5, 6 классы	40	Коровина В.Я.	Просвещение, 2014,2015	Зорина Л.В. Широкова О.Г.
13.	Английский язык 2 класс	30	Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Титул 2013,2014	Суворова Л.В.
14.	Английский язык 3 класс	32	Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Титул 2013	Суворова Л.В.
15.	Английский язык 4 класс	26	Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Титул 2013	Суворова Л.В.
16.	Английский язык 5 класс, 6 класс	37	Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Дрофа 2018	Суворова Л.В.
17.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс, 6 класс	26	Аверин М.М.	Просвещение 2015	Суворова Л.В.
18.	История древнего мира, 5 класс	30	Вигасин А.А.	Просвещение 2014, 2015	Буркова В.Н.
19.	Математика 1 класс	40	Моро М.И.,Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение 2013,2016	Зорина Л.В. Зорина Л.Н.
20.	Математика 2 класс	42	Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение 2012, 2013,2014, 2016	Павлюкова О.Г.
21.	Математика 3 класс	34	Моро М.И ,Бантова М.А., Бельтюкова	Просвещение 2013,2014,2016	Широкова О.Г.

			Г.В.		
22.	Математика 4 класс	33	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение 2013,2014,2016	Буркалова С.Б.
23.	Математика 5 класс, 6 класс	27	Никольский С.М.	Просвещение 2016	Юсупова Г.В. Петухова О.В.
24.	Информатика 5 класс, 6 класс	27	Босова Л.Л.	БИНОМ 2014,2015	Суворов А.В.
25.	Окружающий мир 1 класс	33	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение 2014	Зорина Л.В. Зорина Л.Н.
26.	Окружающий мир 2 класс	34	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение 2012, 2013,2014	Павлюкова О.Г.
27.	Окружающий мир 3 класс	34	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение 2013, 2015	Широкова О.Г.
28.	Окружающий мир 4 класс	33	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение 2014,2015,2016	Буркалова С.Б.
29.	Основы светской этики 4 класс	25		Просвещение 2012, 2013	Павлюкова О.Г.
30.	География 5-6 классы	30	Лобжанидзе А.А.	Просвещение 2014, 2015	Буркова В.Н.
31.	Биология 5 класс, 6 класс	27	Сонин Н.И. Плешаков А.А.	Дрофа 2014, 2015	Буркова В.Н.
32.	Технология 1 класс	23	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение 2012	Юсупова Г.В.
33.	Технология 2 класс	25	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В.	Просвещение 2012	Юсупова Г.В.
34.	Технология 3 класс	22	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Добромыслова Н.В.	Просвещение 2013,2014	Юсупова Г.В.
35.	Технология 4 класс	15	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Добромыслова Н.В.	Просвещение 2014,2016	Юсупова Г.В.
36.	Технология. Технология ведения дома. 5 класс, 6 класс	20	Синица Н.В.	Вентана-Граф 2014,2015	Юсупова Г.В.
37.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, 6 класс	20	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Добромыслова Н.В.	Вентана-Граф 2014,2015	Гайдадин М.О.

38.	Физическая культура 1-4 классы	60	Лях В.И.	Просвещение 2012,2013, 2014	Лановая С.В.
39.	Физическая культура 5-7 классы	15	Виленский М.Я.	Просвещение 2014. 2015	Лановая С.В.
40.	ОБЖ 2 класс	25	Анастасова Л.П. Ижевский П.В., Иванова Н.В.	Просвещение 2013	Павлюкова О.Г.
41.	ОБЖ 3-4 классы	50	Анастасова Л.П. Ижевский П.В., Иванова Н.В.	Просвещение 2013,2014	Широкова О.Г. Петухова О.В.
42.	ОБЖ 5 класс, 6 класс	48	Смирнов А.Т.	Просвещение 2014, 2017	Лановая Н.В.
43.	ИЗО 1 класс	30	Неменская Л.А.	Просвещение 2012	Юсупова Г.В.
44.	ИЗО 2 класс	25	Коротеева Е.И.	Просвещение 2012	Широкова О.Г.
45.	ИЗО 3 класс	24	Горяева Н.А., Неменская Л.А, и др.	Просвещение 2013	Юсупова Г.В.
46.	ИЗО 4 класс	14	Неменская Л.А.	Просвещение 2012	Юсупова Г.В.
47.	ИЗО 5 класс, 6 класс	28	Горяева Н.А.	Просвещение 2014, 2015	Юсупова Г.В.
48.	Музыка 1 класс	17	Алеев В.В.	Дрофа 2012, 2014	Сулова Л.А.
49.	Музыка 2 класс	17	Алеев В.В.	Дрофа 2012, 2014	Сулова Л.А.
50.	Музыка 3 класс	10	Алеев В.В.	Дрофа 2012	Сулова Л.А.
51.	Музыка 4 класс	17	Алеев В.В.	Дрофа 2014	Сулова Л.А.
52.	Музыка 5 класс, 6 класс	9	Науменко Т.И. Алеев В.В.	Дрофа 2014, 2015	Сулова Л.А.

Фонд дополнительной литературы

Фонд литературы	8886
Библиотечный фонд учебников	2756
Учебно-методическая литература	1417
Справочная литература	196
Общественно-политическая	1301
Естественно-научная	775
Техническая	82
Сельскохозяйственная	28
Спорт. Искусство.	310
Детская	959
Художественная	3035

1.3.5. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Состав педагогического коллектива

- директор 1
- заместитель директора по УВР 1 (0,5 ст.)
- учитель 11
- педагог-психолог 1 (0,25ст.)

Состав педагогического коллектива по стажу работы

- 1-5 лет 0
- 5-10 лет 1
- свыше 20 лет 12

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания - 5

Укомплектованность штата педагогических работников (%) 100

Всего педагогических работников: 13

- из них внешних совместителей 4

Образовательный ценз педагогических работников:

- с высшим образованием 9
- со средним специальным образованием 4

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию

- высшую 7
- первую 3

Повышение квалификации:

Итоги курсовой подготовки за 2019 год:

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема курсов	Кол-во часов
1	Зорина Л.В.	Учитель начальных классов	«Управление качеством результатов освоения ООП общего образования» Удостоверение №2859 18.03.-22.03.2019	40
2.	Павлюкова О.Г.	Учитель начальных классов	«Управление качеством результатов освоения ООП общего образования» Удостоверение №2869 18.03.-22.03.2019	40
3	Суслова В.И.	Библиотекарь	«Взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры в условиях развития патриотического воспитания»	40

			Удостоверение №7871. 28.02.-19.12.2018г.	
--	--	--	---	--

-количество педагогов, прошедших курсы за 2019 учебный год 3(33%)

-количество педагогов, прошедших курсы по ИКТ за последние 3 года 13(100%)

Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта:

1)Участие педагогов школы в районных, окружных, областных конференциях

Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема выступления	Уровень конференции (районный, окружной, областной)
Буркова В.Н.	География	Экологический практикум – как средство экологического воспитания	Всероссийская научно-практическая конференция в ВГУ

2)Участие педагогов школы в районных, окружных, областных, всероссийских конкурсах и фестивалях

Ф.И.О. педагога	Предмет	Название конкурса	Уровень конкурса	Итоги участия (участник, победитель, дипломант, призер,...)
Лановая Н.В.	Учитель физической культуры	V фестиваль региональных инновационных площадок в ИРО Мастер-класс «Использование методов Сингапурской системы обучения на уроках физической культуры»	Областной	Участник
Зорина	Учитель	1.Всероссийская	Всероссийский	Призёр.

Л.В.	начальных классов	педагогическая олимпиада «Педагогика дополнительного образования для детей и взрослых» 2.Всероссийская педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика» 3.Конкурс «Моя презентация к уроку»	Районный	3 место Победитель, 1 место Призёр, 2 место
Юсупова Г.В.	Учитель технологии и ИЗО	Конкурс «Моя презентация к уроку»	Районный	Призёр, 2 место

3) Публикации педагогов (в т.ч. на электронных носителях)

Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема публикации	Название сборника	Уровень областной, всероссийский
Буркалова С. Б.	директор	Модель коммуникации менеджера образования	Сборник научно-методических трудов «Психолого-методическое сопровождение преодоления дидактических затруднений учителей в	Областной
Суворова Л. В.	Заместитель директора	Создание условий для совершенствования профессиональной коммуникации педагогов и педагогического мастерства по формированию обучающихся	условиях реализации нового образовательного стандарта»	

		коммуникативных УУД		
Зорина Л. В.	Учитель начальных классов	Учебный диалог как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников		
Павлюкова О. Г.	Учитель начальных классов	Эффективные задания и виды деятельности на уроке для обеспечения взаимодействия учащихся (на примере занятия РПС «Умники и умницы» в 3 классе по теме «Аналитические способности ученика»)		
Юсупова Г. В.	Учитель ИЗО и технологии	Продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе социально-значимой деятельности (на примере занятия кружка «Друзья природы» с учащимися 3 класса по теме «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку»)		
Суслова Л.А.	Учитель музыки	Эффективные приёмы коммуникативной деятельности обучающихся (на примере логопедического занятия «Все профессии важны, все профессии нужны» для учащихся начальной школы)		
Петухова О.В.	Педагог-психолог	Применение закономерностей нейропсихологии в образовательном процессе: занятие «Гимнастика мозга» в 4 классе		

Участие педагогов в предметно-методических олимпиадах

Ф.И.О. педагога	Предмет	Итоги участия
Зорина Л.В.	Начальные классы	Победитель

1.3.6. Материально-техническое обеспечение.

Здание школы построено по типовому проекту, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией. Год постройки здания – 1972. Проектная мощность – 380 учеников. Школа располагает 19-ю учебными кабинетами, спортивным залом площадью, актовым залом и столовой на 100 мест, библиотекой, мастерской со столярными и слесарными станками площадью, компьютерным классом (10 компьютеров). Рядом со школой расположен современный стадион, который предоставляется школе администрацией Просницкого сельского поселения для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Имеется беговая дорожка. Оборудован спортивный зал. Спортивное оборудование и мягкий инвентарь по количеству и сохранности позволяют полностью реализовывать программу по физической культуре.

В целях обеспечения безопасности в школе создана система предупредительных и профилактических мер и мероприятий: организовано круглосуточное дежурство (действует система отслеживания посетителей, в журнале фиксируется время прихода, ухода каждого посетителя); действует тревожная кнопка, голосовое оповещение, пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники).

В школе имеется столовая на 100 посадочных мест. Питание предоставляется ООО «Три я». Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с Кирово-Чепецкой ЦРБ. Перечень оборудования в медицинском кабинете пока не соответствует СанПиН. Кабинет не пролицензирован и требует ремонта.

Информационно-развивающая среда.

Компьютеров – 27, из них ноутбуков - 2

Принтеров – 9

МФУ - 1

Сканеров – 2

Мультимедийных проекторов – 2

Интерактивных досок – 5

Выводы: количество технических средств удовлетворительное, однако необходимо Обновить и пополнить материально-техническое оснащение отдельных кабинетов.

Помещения	Количество
<i>Учебные кабинеты:</i>	14
Русского языка и литературы	1
Английского языка	1
Математики	1

Истории и обществознания, географии	1
ИЗО, музыки	1
ОБЖ	1
Технологии	1
Учебная мастерская	1
Информатики	1
Кабинет начальных классов	5
Медицинский кабинет	1
Актовый зал	1
Столовая	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Музейная комната	1
Кабинет психолога	1

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки кабинетов и выдается акт-разрешение на проведение занятий.

Вывод: в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с установленными требованиями и нормами.

1.4. Организация внутришкольного контроля и мониторинга

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль уровня преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за внеурочной деятельностью и воспитательной работой классных руководителей;
- контроль за организацией индивидуальной работы с неуспевающими, детьми группы риска и неблагополучными семьями;
- контроль осуществления мониторинга здоровья учащихся и работы по их здоровьесбережению.

Контроль осуществлялся в форме инспектирования и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводилась следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся по четвертям и за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их уровня комфортности в классных коллективах;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих и контрольных тетрадей учащихся;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на всех уровнях.

План контроля и мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем директора по УВР, протоколах совещаний при директоре. В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся.

По плану внутришкольного **мониторинга по реализации ФГОС НОО и ООО** были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,
- разработана программа внеурочной деятельности,
- отслеживалась адаптация учащихся 1 и 5 классов с выявлением уровня развития на данный период,
- проанализирована специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения,
- проанализирована воспитательная работа в 1-5-х классах с учетом ФГОС.

При посещении уроков завучем большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках учителя используют разные формы сотрудничества. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В течение всего года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

У всех учащихся ведутся портфолио, где размещены итоги диагностик, лучшие работы, тетради, рисунки, грамоты.

Выводы: по результатам этого года работы в режиме реализации стандартов второго поколения можно утверждать, что учителя используют оптимальные варианты для достижения поставленных целей (наглядность, дидактический материал). Педагоги школы используют различные формы обучения (индивидуальная, групповая, парная, активные формы обучения, дидактические игры), что способствует повышению качества предметной обученности учащихся.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по УВР по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Анализируя результаты **мониторинга удовлетворённости образовательной деятельностью**, можно сделать вывод о том, что 98% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в группе. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока.

С целью **контроля и оценки результатов воспитательной деятельности** в классе и школе психолог продолжила работу с методическим комплектом «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» (авторы – А.А.Логинова, А.Я.Данилюк) во 2 и 4 классах. В сентябре были проведен контрольный этап исследования уровня личностного развития учащихся, в апреле-мае – интерпретационный этап.

Психолог провела анализ результатов мониторинга и познакомила с ними учителей 2 и 4 классов. Мониторинг позволил получить данные по индивидуальному развитию каждого ученика в плане его знаний государственной символики, нравственных норм, правил поведения на природе, сформированности нравственных привычек, внутренней позиции школьника, эстетических интересов, уровень включенности в культурную среду. Кроме того, мониторинг позволил определить общую динамику развития каждого класса по предложенным критериям. Обследование показало, что дети достаточно хорошо разбираются в государственной символике, знают нравственные нормы поведения, умеют успешно сотрудничать в классе, им важны коллективные ценности. Особенно высок процент детей, которые владеют основами экологических знаний и используют в жизни правила поведения на природе. В то же время в классных коллективах высок разброс уровня учебной мотивации школьников; проявляется недостаток в уровне включенности в культурную среду.

Анализ полученных результатов и рекомендации по планированию воспитательной работы были.

В школе целенаправленно ведется работа по **мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению**. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

Физическое воспитание обучающихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), занятий в спортивной секции, внеклассных мероприятий. Они имеют развивающе-оздоровительную, образовательную, воспитательную направленность. В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Общие выводы: Управление деятельностью педагогического коллектива школы на основе контроля и мониторинга обеспечивало эффективность образовательной деятельности по осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика. Администрация школы совершенствовала систему информационного

обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

2. Показатели деятельности
МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница Кирово-Чепецкого района Кировской
области, подлежащей самообследованию, по итогам 2019 года

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	145 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 учеников/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математика	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математика	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	119 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/ 39%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 6%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся.	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	9 человек/ 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	9 человек/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	4 человек/ 31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	4 человек/ 31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:.	10 человек/77%

1.29.1	Высшая	7 человек/54%
1.29.2	Первая	3 человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	1 человек/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	2 человека/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	27 единиц, 0,27 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	12 единиц на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	145 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, врасчете на одного учащегося.	703,7кв.м, 7,49 кв.м на одного ученика
-----	---	--

3. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, Кировской области.

2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2014-2019 годы позволила перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различных уровней.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

10. Родители, обучающиеся и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством документов, размещаемых на школьном сайте.

12. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие образовательные организации («Психологическое сопровождение педагогов как условие успешной инновационной деятельности школы», «Методы арт-терапии в работе учителя», «Использование методов Сингапурской системы обучения на уроках»).

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор школы

С.Б.Буркалова