

Утверждена
на педагогическом совете школы
14 июня 2014 г. (протокол №7)
Внесены изменения
на педагогическом совете школы
30 августа 2018 г. (протокол №1)
Директор школы: _____
С.Б.Буркалова

Программа развития

**муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной
школы ж.д.станции Просница
Кирово-Чепецкого района
Кировской области**

Просница
2018 год

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3-4
2. Информационная справка о школе.....	5-8
3. Проблемно-ориентированный анализ.....	9-17
4. Концепция развития школы.....	18-22
5. Этапы построения образовательного социо-культурного комплекса.....	23-24
6. Основные направления реализации программы.....	25-33
7. Ожидаемые результаты. Критерии достижения результатов.....	34-39
8. Приложения. Комплексно-целевые программы по направлениям разви- тия школы.	

1. Паспорт программы развития школы.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом при участии родителей, попечительского совета, органов ученического самоуправления **на период с 2014 по 2019 годы.**

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы всех субъектов образовательного процесса, прописаны меры по изменению содержания и организации учебно-воспитательного процесса школы с привлечением ресурсов социума.

Законодательная база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года.
6. Закон «Об образовании в Кировской области».
7. Программа развития системы образования Кирово-Чепецкого района.

Цель программы – создание интегративной образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, способствующей максимальному развитию личности каждого ученика, его подготовке к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, способности к саморазвитию и самоопределению в условиях информационного общества.

Основные задачи программы

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование в условиях интеграции ресурсов социума.
- Обновление содержания образования в школе в условиях перехода на ФГОС.
- Создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Создание открытого информационного образовательного пространства.
- Формирование безопасного и здорового образа жизни.
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет следующих источников финансирования:

- бюджет;
- дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, грантовое обеспечение)

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2009-2014 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление реализацией программы

Управление реализацией программы развития осуществляется через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Совет школы способствует реализации программы через интеграцию усилий учителей, учащихся и родителей. Педсовет совершенствует качество образовательного процесса, отслеживает результативность. Деятельность методсовета составляет основу методического обеспечения выполнения программы. В основе процесса управления – сотрудничество, соуправление с опорой на инициативу, творчество всех субъектов.

Научный руководитель – Коршунова Ольга Витальевна, доктор педагогических наук.

Юридический адрес:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа станции Просница

Директор школы – Буркалова Светлана Борисовна;

Почтовый адрес: 613030 Кировская область, Кирово-Чепецкий район, ст. Просница, ул. Большевиков, 8а;

Телефон: 261-73-3-38

Факс: 261-73-3-38

E-mail: prosnitsa.sch@yandex.ru

2. Информационная справка о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа ст. Просница находится на расстоянии 20км от районного центра г.Кирово-Чепецка. Образовательное учреждение размещается в трехэтажном типовом здании кирпичного исполнения, год постройки - 1972. Микрорайоном школы и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников является сельское поселение, в шести населенных пунктах которого проживают 3600 человек. Наибольшая часть населения проживает на ст. Просница (2700 человек). На ее территории располагаются филиал агрофирмы «Двуречье», дорожный участок-17, ООО «Комтех» (гончарный цех), лесничество, отделение связи, Дом культуры, Дом детского творчества, библиотека поселения, детская библиотека, Школа искусств, Воскресная школа, участковая больница, детский сад «Радуга».

В школе обучается до 200 учащихся, работают 21 сотрудник школы.

Школа основана в 1902 году как церковно-приходская. В 1938 году состоялся первый выпуск Просницкой средней районной образцовой школы им.Володарского. Школа всегда славилась традициями. В 70-80-е годы являлась базовой школой для прохождения педагогической практики студентов Кировского педагогического института.

Характеристика педагогического коллектива

В школе работают 12 учителей. Средний возраст педагогов – 41год. 20 педагогов (95%) имеют высшее образование, среднее специальное – 1 учитель (5%).

6 педагогов (50%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 (33%) – первую категорию. 36% педагогов – выпускники школы. 60% педагогов мотивированы на инновационную деятельность.

В учебном заведении сложился профессиональный, компетентный и работоспособный коллектив, в котором 4 педагога удостоены звания «Отличник просвещения Российской Федерации», 4 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования, 6 учителей награждены грамотами Департамента образования Кировской области.

Характеристика учащихся и их семей

В школе обучается до 200 учащихся, объединенных в 5 классах-комплектах. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. На первой ступени обучается 93 учащихся, на второй – 23 учащихся. В соответствии с данными по демографической обстановке на территории Просницкого сельского поселения численность учащихся школы будет увеличиваться. 12.8 % учащихся воспитывается в многодетных семьях, 21,6% - в неполных семьях, 5 де-

тей являются опекаемыми.. 64% семей относятся к малообеспеченным, из них 12,8 % - с низким материальным уровнем.

Социальный состав родителей таков: 55% - рабочие, 30% - служащие, 15%- интеллигенция, 12% - заняты в сельском хозяйстве, 12% - безработные. Имеют высшее образование 15% родителей.

Количество детей группы «риска» – 7 человек. Трое детей по состоянию здоровья находятся на индивидуальном обучении.

Особенности учебного процесса

Школа включает в себя три уровня.

Первый уровень образования - начальная школа. Продолжительность обучения 4 года. На первой ступени школы реализуются программа «Школа России». 20 лет осуществляется обучение иностранному языку со второго класса. Введены интегрированные курсы «РПС», «Математика для любознательных», «Мышонок», «Флористика», «Школа исследователя».

Вторая уровень образования – основная школа. Продолжительность обучения – 5 лет. На второй ступени решается задача обеспечения межпредметных связей в обучении, ориентированных на культуру, гуманизм и ценности человека. Учебные курсы «Экология», «Валеология», «Мировая художественная культура» развивают познание школьников на основе наблюдений, экспериментов, микроисследований. Организована предпрофильная подготовка для учащихся 9 класса.

Особенности воспитательной системы

Воспитательная система школы направлена:

- На создание условий для личностного развития каждого ребенка, его способностей и внутреннего духовного мира;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- На интеграцию школы и окружающего ее социума с целью творческой самореализации личности;
- Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе.

В школе реализуются воспитательные программы «Путь к здоровью», «Стать гражданином», «Личностное развитие детей».

Организация воспитательной работы осуществляется по ключевым делам по триместрам с использованием КТД, что активизирует участие каждого ученика в выборе, разработке, проведении и анализе дел года.

В школе есть детская первичная организация «Алый парус», которая организует свою деятельность по следующим направлениям:

- «Стать гражданином»;
- «Хранители традиций»;
- «Удальцы»;
- «Вятюнпресс»;

- «Затейники»»

В организации издается газета «Школьный вестник».

Результатом воспитательной деятельности школьника является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускников школы, эффективная работа органов школьного самоуправления.

Психологическая служба школы

Психологическая служба школы обеспечивает сохранение психического здоровья обучающихся, содействует развитию личности детей (спецкурс «Психология общения»). Психологом осуществляется психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса школы по следующим направлениям: психологическая профилактика, просвещение всех субъектов образования, диагностика, развивающая и коррекционная работа, консультирование (в том числе и в близлежащих школах). Особое внимание уделяется психологическому сопровождению адаптации первоклассников, учащихся 5 классов.

Характеристика материальной базы школы

Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном кирпичном типовом здании. В школе имеются спортивный зал, мастерские, столовая и актовый зал, библиотека, музейная комната, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет психолога, 20 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс, стадион, пришкольный участок, гараж. Для продуктивного обучения в школе есть 24 компьютера, 2 мультимедийных проектора, 10 лазерных принтеров, 1 цветной принтер, 2 ксерокса, 2 сканера, медиатека, 2 музыкальных центра, видеомэгаффон, DVD-проигрыватель, 3 телевизора, 5 магнитофонов.

Основные достижения школы

К наиболее важным результатам инновационных поисков школы можно отнести следующие:

1. Повышение качества образовательного процесса. 52% учащихся обучаются на «4» и «5». Все учащиеся заканчивают основную школу. Ученики школы ежегодно становятся победителями районных предметных олимпиад, неоднократно были победителями областных и всероссийских Конкурсов по литературе, английскому языку, химии, мировой художественной культуре; занимают призовые места на районных и областных научно-практических конференциях, выставках детского творчества, конкурсе «Безопасное колесо», спортивных соревнованиях. Большинство выпускников демонстрируют хороший уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

2. Рост педагогического мастерства учителей школы. Более 20 лет школа является опорной в районе по методической работе. Учителя активно занимаются в творческих лабораториях, участвуют в теоретических семинарах, районных и областных научно-практических конференциях, посещают курсы повышения квалификации, в результате чего они успешно овладевают новыми приемами и методами обучения, экспериментальными и исследовательскими навыками. Педагогический коллектив школы участвовал в реализации проекта «Специфика интегрированного обучения в начальной школе» под руководством доктора педагогических наук Коршуновой О.В. Методические находки педагогов школы по интегрированному обучению являются востребованными в районе и области, поэтому на базе учебного заведения проходит большое количество районных мероприятий.
3. Упрочение связей школы с образовательными учреждениями и организациями социума. Создана для школьников широкая сеть клубов, кружков и секций. Стало доброй традицией проведение Фестиваля дружбы – творческого совместного мероприятия на селе.
4. Выросла удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, о чем свидетельствуют итоги их анкетирования.

3. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития.

3.1. Характеристика социума школы.

Социум школы характеризуется следующими показателями:

1. Близостью областного и районного центров;
2. Наличием культурных центров и организаций дополнительного образования (Дом культуры, зональная и детская библиотеки, ДДТ, школа искусств, детский сад);
3. Достаточным уровнем информационной культуры населения, что связано со свободным доступом к информационного сети;
4. Несформированностью системы интеграции учреждений социума, обеспечивающих образовательную подготовку учащихся;
5. Отсутствием четкой координации действий учреждений социума по формированию ключевых компетенций учащихся.

Данные показатели и определяют выбор модели «Школа – координационный центр социума села».

3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

В формировании социального заказа школе участвуют:

1. Государство (Россия, Кировская область, Кирово-Чепецкий район формулируют заказ через документы, определяющие государственную политику в образовательной области)
2. Учащиеся
3. Родители
4. Педагоги (в том числе и других образовательных учреждений социума).

Направления модернизации школьного образования.

1. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
2. Усиление роли дисциплин социально-гуманитарного цикла, способствующего формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграция в мировую культуру.
3. Обеспечение условий для развития личности каждого ребенка, реализация его потенциальных возможностей.
4. Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся в условиях перехода на ФГОС.
5. Формирование информационной грамотности выпускников, как основы информационной культуры личности.
6. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Родительский заказ.

1. Возможность получения ребенком качественного образования.
2. Подготовка школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования.
3. Развитие творческих способностей детей через организации интересного досуга.
4. Формирование информационной грамотности.

Ученический заказ.

1. Качественное образование
2. Комфортные условия для успешной учебной деятельности, самореализации.
3. Условия для освоения современных информационных технологий.

Педагогический заказ.

1. Создание комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности
2. Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав заказы родителей, учащихся и педагогов, выявлены потенциальные результаты, к достижению которых будет стремиться школа. Они и определяют направления развития школы.

Общими стратегическим направлениями развития школы являются:

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе.
2. Осуществление интегрированного подхода в образовании школьников на качественно новом уровне.
3. Создание оптимальных условий социо-культурного комплекса села, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
4. Интеграция каналов информационного взаимодействия учащихся с миром в его целостности и многообразии.
5. Внедрение технологий здоровьесбережения.

Данные направления требуют конкретизации, а именно, выделение целей и частных задач, и определения условий для их эффективного решения. Положительные результаты в развитии школы по данным направлениям будут и показателями достижения качества образования.

3.3. Проблемы школы и способы их решения.

Проблемы	Способы их решения
<i>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</i>	
1. Недостаточная мотивация отдельных учителей на восприятие и принятие основных направлений модернизаций школьного образования.	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению их профессиональной компетенции, мотивации педагогов на внедрение новшеств.
2. Отсутствие целостной программы перехода школы на ФГОС и новый базисный учебный план	Разработка механизма перехода на ФГОС и новый базисный учебный план.
3. Отсутствие интегрированной программы реализации идей профильного обучения в условиях сельской школы	Изучение заказа на предпрофильное и профильное обучение. Реализация Программы профильного обучения в условиях социо-культурного комплекса села. Разработка содержания профильных предметов, спецкурсов и элективных курсов.
4. Недостаточная готовность учителей качественно организовать образовательный процесс на старшей ступени обучения.	Повышение квалификации учителей. Разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса на старшей ступени обучения.
5. Невысокий процент использования учителями инновационных технологий обучения, ориентированных на развитие ключевых компетентностей учащихся.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
6. Сложность апробации новых УМК из-за отсутствия полного методического обеспечения.	Повышение квалификации учителей, работающих по освоению новых предметов БУП и новым УМК.
<i>2. Осуществление интегрированного подхода в образовании школьников.</i>	
1. Наличие противоречия между предметной структурой образования и необходимостью получения интегративных результатов	Создание системы интегрированного образования в школе. Разработка и внедрение интегрированных курсов в школе.
2. Отсутствие согласованности в содержании форм и методов образования в подсистемах (начальной, основной и старшей ступенях обуче-	Поиск наиболее результативных подходов к согласованию содержания, методов обучения начальной школы, основной школы. Разработка про-

ния)	граммы поэтапного формирования и развития УУД.
3. Разобщенность образовательных учреждений и учреждений культуры по реализации цели более полного удовлетворения образовательных, культурно-просветительских потребностей сельского общества	Создание координационного совета для управления жизнедеятельностью социо-культурного комплекса.
4. Отсутствие системной связи между программами основного и дополнительного образования. Отсутствие объединения форм и видов внеурочной работы с целью их координации и упорядочения.	Реализация в полной мере КЦП «Школа – координационный центр социо-культурного комплекса села».
<p>3. <i>Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</i></p> <p><u>Личностный рост учителя.</u> Повышение профессионализма педагогов, как условие личностной самореализации в рамках социо-культурного комплекса.</p>	
1. Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в условиях модернизации образования.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно экспериментальную работу под руководством научного консультанта.
2. Слабая мотивационная готовность части учителей работать в условиях эксперимента.	Организация семинара «Методологическое основа экспериментальной работы», разработка и реализация индивидуальных программ инновационной деятельности.
3. Отсутствие у учителей стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках ШМО, ВТК с педагогами других образовательных учреждений социума.
4. Наличие субъект-объектных отношений в образовательном процессе, не готовность отдельных учителей к реализации технологии сотрудничества.	Освоение и внедрение технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога.
5. Недостаточная презентабельность учителей, слабая мотивация на обобщение, презентацию своего педагогического опыта.	Планирование профессиональной карьеры каждого педагога
<p><u>Личностный рост учащихся.</u> Создание в рамках социо-культурного образовательного пространства, как условие самореализации личности каждого ре-</p>	

бенка.	
1. В большей степени ориентация на «среднего» ученика в содержании и формах деятельности учащихся.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, внутриклассной дифференциации при предпрофильном и профильном обучении, индивидуальные карты развития каждого ученика.
2. Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческой потенциала личности.	Внедрение технологий проблемного обучения, проектной деятельности, критического мышления, интегрированных технологий, уровневой дифференциации.
3. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке достижений учащихся	Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Недостаточно развиты приоритетные общеучебные умения и навыки, направленные на самоорганизацию	Реализация программы формирования и развития УУД, обеспечивающих самостоятельное получение знаний учащихся и подготовку их к профессиональному и жизненному самоопределению.
5. Отсутствие возможности широкого выбора и самореализации в школе	Внедрение вариативных программ, учебников, максимальное использование образовательных услуг социума
6. недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
<i>4. Интеграция каналов информационного взаимодействия учащихся с миром в его целостности и многообразии (создание в школе информационного образовательного пространства)</i>	
1. Неготовность отдельных учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе	Организация обучения учителей современным информационным технологиям, использование ПК и ресурсов глобальных информационных сетей.
2. Недостаточное количество часов в учебном плане школы, отведенных на изучение информатики в школе	Корректировка учебного плана школы, введение предмета «Информатика».
3. Слабая ориентация учащихся в образовательном пространстве, недостаточное использование школьных и внешкольных источников образовательной информации.	Организация целенаправленной работы по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.

4. Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по созданию информационного образовательного пространства. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов.
5. Недостаточный уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам информационной сети. Внедрение программ «Электронный журнал», «Электронный дневник»
<i>5. Внедрение технологий здоровьесбережения</i>	
1. Недостаточный уровень воспитательной среды, влияющий на физическое здоровье	Реализация единых психологических, педагогических, гигиенических, нравственно-этических требований к учебно-воспитательному процессу и внеурочной деятельности
2. Недостаточная мотивационно-ценностная ориентация обучающихся на положительное отношение к ЗОЖ	Создание непрерывной системы целенаправленной деятельности по формированию потребности к ЗОЖ на всех ступенях обучения в школе
3. Недостаточное внимание к результатам медицинского обследования учащихся при выборе программ обучения	Запуск медико-педагогического мониторинга при зачислении детей в школу, создание «паспорта» здоровья ученика
4. Отсутствие организованного двигательного режима учащихся во время перемен, в урочной деятельности	Организация перемен и длительной динамической паузы с пребыванием на открытом воздухе, создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму разных возрастных групп во время учебного процесса
5. Недостаточная валеологическая грамотность учителей	Повышение валеологической грамотности учителей через интеграцию с органами здравоохранения, формирование их готовности к валеологической работе с учащимися
6. Низкий уровень семейного воспитания	Психологическая помощь семье в создании психологически комфортной обстановки и условий, способствующих формированию мотиваций и потреб-

	ностей к ЗОЖ. Методическая помощь семье по вопросам нравственного и физического здоровья, по половому воспитанию.
7. Отсутствие согласованности между учителями-предметниками при определении нагрузки на учащихся	Строгое регламентирование объема домашнего задания. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

3.4. SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильные результаты работы школы (обученность, результаты итоговой аттестации выпускников, олимпиады, конкурентоспособность выпускников); • Высокий уровень профессионального мастерства педагогов (уровень инновационного потенциала); • Наличие разработанной эффективной системы интегрированного подхода к обучению учащихся; • Развитая система дополнительного образования учащихся на селе; • Наличие материальной базы для организации ОП школы; • Близкое расположение к районному и областному центрам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование материально-технической базы кабинета информатики в образовательном процессе школы; • Отсутствие целенаправленной системы работы школы по сохранению здоровья учащихся и педагогов; • Отсутствие возможности реализации профильного обучения в полной мере из-за недостаточного количества обучающихся в старшей школе; • Невозможность привлечения преподавателей ВУЗов г.Кирова по подготовке учащихся к продолжению образования из-за низкой оплаты труда; • Отсутствие самостоятельного финансового планирования деятельности школы.
Внешние возможности	Внешние угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Открытие дополнительных классов-комплектов на старшей ступени обучения за счет притока учащихся из 3-х близлежащих школ; • Создание социально-педагогического и культурного комплекса села с целью объединения усилий для полного удовлетворения образовательных потребностей на селе; • Сотрудничество с образовательными 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие возможности аттестации учащихся и присвоения им удостоверения по результатам освоения программ дополнительного образования, как в школе, так и в ДДТ; • Рассогласование целей, технологических сторон образовательного процесса в образовательных и культурных учреждениях социума; • Отток учащихся в образовательные

ми учреждениями г.Кирова и Кирово-Чепецка с целью предпрофильного и профильного обучения учащихся.	учреждения г.Кирово-Чепецка и г.Кирова для получения профильного образования.
--	---

При рассмотрении сочетаний матрицы SWOT было выявлено следующее: **Сильные стороны - Возможности.** Такое сочетание предполагает использование сильных сторон для получения более эффективной отдачи от возможностей. Основные стратегические меры в данном сочетании:

- Увеличение численности учащихся в старшем звене за счет близлежащих школ;
- Становление школы как конкурентоспособного образовательного учреждения;
- Сотрудничество с образовательными учреждениями социума, г.Кирова и Кирово-Чепецка для осуществления интегративного подхода в обучении.

Сильные стороны – Угрозы. Необходимо использовать сильные стороны для устранения угроз.

- Интеграция ресурсов социума для удовлетворения образовательных потребностей, обновления содержания, технологической стороны обучения, чтобы предупредить отток учащихся в другие образовательные учреждения.

Слабые стороны – Возможности. Преодоление слабых сторон за счет возможностей. Вследствие укрупнения школы и увеличения подушевого финансирования станет возможным:

- Привлечение к сотрудничеству образовательных учреждений г.Кирово-Чепецка;
- Введение в штат школы ставки фельдшера;
- Более качественное обучение педагогов школы использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- Введение профилей в старшей школе;

Слабые стороны – Угрозы. Такое сочетание дает возможность усилению угроз за счет слабых сторон. Основными стратегическими альтернативами здесь являются:

- Невозможность привлечения квалифицированных специалистов для ведения спецкурсов, недостаточный уровень использования информационных технологий;
- Слабая интеграция ресурсов социума может способствовать оттоку выпускников основной школы (в том числе и выпускников близлежащих школ) в другие образовательные учреждения.

Стратегическими направлениями развития школы будут являться:

- Обновление содержания и технологических сторон образовательного процесса;
- Использование информационных технологий в УВП школы;
- Интеграция образовательных ресурсов социума и образовательных учреждений г. Кирова и Кирово-Чепецка с целью осуществления предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- Сохранение здоровья обучающихся и педагогов.

4. Концепция развития школы

4.1. Основное назначение школы. Целевые ориентиры.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы и созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Поэтому мы стремимся к объединению вокруг образовательного пространства школы представителей всех ведомств социальной сферы, родителей для создания оптимальных условий по решению задач максимального развития, социализации ребенка, сохранения его здоровья. Именно школа на селе должна заложить основы образованности, гражданственности, культуры и цивилизованности.

Наша школа во многом определяет жизнь села, является социальным и культурным его центром. Тесная связь между учреждениями существует давно. Разработана программа «Школа – координационный центр социума села», реализующая идею интеграции культурно-образовательных ресурсов как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития индивидуальности детей.

Такая трактовка назначения нашей школы логично подтолкнула нас к выбору интегративной модели «Школа – координационный центр социокультурного комплекса села».

4.2 . Описание модели

Схема образовательного пространства



Сельский социо-культурный комплекс – добровольное объединение муниципальных образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и культуры.

Учреждения находятся в «сетевом взаимодействии». Данная модель предполагает интеграцию деятельности школы с учреждениями, находящимися в социуме.

Координационным центром социо-культурного комплекса является школа, которая призвана налаживать более эффективную работу по взаимодействию всех учреждений для самореализации личности каждого ребенка на селе.

Школа, выполняя координационную функцию, создает единое образовательное пространство на селе и ставит **цель** - создание интегративной образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, способствующей максимальному развитию личности каждого ученика, его подготовке к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, способности к саморазвитию и самоопределению в условиях информационного общества.

4.3. Основные идеи развития школы и предполагаемый образ ее выпускника.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития образовательного пространства школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов: содержания, организации образовательного процесса, технологий.
2. Идея интегрированного подхода в образовании сельского школьника.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения открытого информационного пространства.
5. Идея создания здоровьесберегающей среды.

Деятельность, общение и отношения в социокультурном комплексе строятся на следующих принципах:

1. Принцип интеграции культурно-образовательных ресурсов села как ведущий фактор при формировании благоприятной среды развития личности каждого ребенка.
2. Принцип гуманизации реализуется через осуществление сотрудничества между всеми участниками образовательного пространства, личностно-ориентированного подхода в образовании, через право на творчество, свободу, выбор и успех как ведущих характеристик совместной деятельности.
3. Принцип природосообразности реализуется через дифференциацию и индивидуализацию образования на основе учета психо-физиологических особенностей детей, их способностей и интересов, через осуществление внутриклассной дифференциации на основе диагностики и коррекции.
4. Принцип компетентностного подхода осуществляется через системное формирование ключевых компетенций учащихся на всех ступенях обучения и дополнительного образования.

Ведущим принципом является принцип интеграции. Авторы И.Д.Зверев, Н.А.Ложкарева считают интеграцию одним из важнейших дидактических принципов. «Интеграция есть взаимодействие, взаимопоглощение разных областей науки в интересах совместного решения комплексных проблем обучения, воспитания и развития» Н.А.Ложкарева.

Ведущим принципом деятельности школы является принцип интеграции. Интеграция как принцип будет проявляться в следующем преобразовании учебно-воспитательного процесса школы:

- разработка интегрированных программ учебных, элективных, факультативных курсов;
- осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- разработка и реализация программы предпрофильного обучения в условиях социо-культурного комплекса села;
- разработка и проведение интегрированных уроков, внеклассных занятий, дней, дней погружения;
- осуществление межпредметных связей (внутрицикловых, межцикловых);
- программы дополнительного образования на основе интеграции ресурсов социума.

Интеграционные процессы будут направлены на:

- интеграцию каналов информационного взаимодействия учащихся с миром в его целостности и многообразии, актуализация природных возможностей многомерного восприятия действительности;
- создание условий для становления личностно-многомерной картины мира и постижения себя в этом мире;
- взаимодействие гуманитарного и естественно-научного образования в школе.

Данные идеи и принципы определяют предполагаемый образ выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях перехода к информационному демократическому обществу.

Содержательно направляя данный образ, определены следующие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенциями выпускника школы являются предметно-информационные, деятельно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают интегрированные знания по основам наук, умение самостоятельно работать с информацией, владеть навыками проектной и исследовательской деятельности.

Деятельностно-коммуникативные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателями сформированности компетенций являются следующие качества личности выпускника:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- самостоятельность, мобильность в принятии решений, ответственность, способность к созидательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность мышления.

Развитие школы ориентируется на построение интегративного информационного образовательного пространства, которое будет максимально способ-

ствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к самореализации в новых общественных условиях.

5. Этапы построения интегрированного образовательного пространства социо-культурного комплекса.

Этапы	Основные направления деятельности
I этап Организационно-подготовительный 2014-2015 годы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка проектного замысла интегрированного образовательного пространства социо-культурного комплекса, ознакомление с его основными идеями педагогов, учащихся, родителей и предполагаемых социальных партнеров школы.2. Установление договорных отношений между школой и учреждениями социо-культурного комплекса.3. Создание координационного совета для управления жизнедеятельностью социо-культурного комплекса.4. Разработка комплексно-целевых программ совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства села.5. Формирование творческой лаборатории, временных творческих коллективов педагогов по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного педагогического взаимодействия.6. Привлечение учащихся близлежащих основных общеобразовательных школ в качестве пользователей образовательными услугами социо-культурного комплекса.7. Установление партнерских отношений с предприятиями ст. Просница с целью профориентационной работы и привлечения спонсорских средств.8. Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования образовательной системы социо-культурного комплекса.

Этапы	Основные направления деятельности
<p>Практический 2016-2018 годы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правовой базы (локальных актов). 2. Реализация программы совместных действий по формированию единого образовательного пространства. 3. Организация постоянно-действующего психолого-педагогического семинара педагогов. 4. Разработка и апробация годовых циклов мероприятий, направленных на развитие личности каждого ребенка, на презентацию его достижений. 5. Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов организации деятельности, способствующих максимальному развитию сельских детей. 6. Активное внедрение компьютерных и интегрированных технологий в учебный процесс и дополнительное образование школьников. 7. Организация мониторинга потребностей и интересов детей, их родителей в целях исследования эффективности интегрированного образовательного пространства. 8. Формирование банка информационно-методических разработок педагогов. 9. Обновление структуры управления и функционирования образовательного пространства.
<p>III этап Контрольно-оценочный 2018-2019 годы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление комплексной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, подведение результатов деятельности по построению интегрированного образовательного пространства. 2. Обобщение и презентация опыта. 3. Экспертиза результатов инновационной деятельности. 4. Определение перспектив дальнейшего развития социо-культурного комплекса.

6. Основные направления реализации Программы развития школы. План действий.

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель – совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост всех субъектов в условиях интегрированного информационного пространства.

Задачи:

- обновление содержания школьного образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий;
- создание системы предпрофильной подготовки;
- создание условий для профильного обучения;
- внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся (метапредметных, личностных).

Мероприятия	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Обновление учебного плана. <ul style="list-style-type: none"> Переход на новый учебный план (согласно ФГОС) Апробация и внедрение предметов: <p>Основы религиозной культуры и светской этики</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Основы проектирования</p> <p>Экологическое краеведение</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение предметов школьного компонента: <p>Информатика</p> <p>Математика</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p> <p>География</p> <p>Экология</p> <p>Русский язык</p> <p>Литература</p> <p>Экономика</p> <p>Технология</p>	<p>1, 2 классы</p> <p>4 класс</p> <p>3 класс</p>	<p>1, 2, 3 классы</p> <p>4 класс</p> <p>3, 4 классы</p>	<p>1, 2, 3, 4 классы</p> <p>4 класс</p> <p>3, 4 классы</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5 классы</p> <p>4 класс</p> <p>3, 4 классы</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6 классы</p> <p>4 класс</p> <p>5 классы</p> <p>5 класс</p>
Апробация и внедрение новых УМК программ <ul style="list-style-type: none"> Школа России УМК В.Г.Горецкий, Л.Ф.Клеманова, М.И.Моро Английский язык УМК Н.И.Быковой Информатика Н.В.Макаровой, Ю.А.Шафрина 	<p>1, 2 классы</p>	<p>1, 2, 3 классы</p> <p>2 класс</p> <p>3 класс</p>	<p>1, 2, 3, 4 классы</p> <p>2, 3 классы</p> <p>3, 4 класс</p>	<p>2, 3, 4 классы</p> <p>3, 4, 5 классы</p>	<p>2, 3, 4, 5 классы</p> <p>3, 4, 5, 6 классы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Экономика И.В.Липсиц • Основы религиозной культуры Модуль «Основы светской этики»	4 класс	4 класс	4 класс	4 класс	4 класс
Разработка и внедрение элективных курсов, факультативов <ul style="list-style-type: none"> • Риторика • Я и моя семья • Деловой английский • Психология общения • Искусство владеть словом • Деловое письмо • Музритмика • Бумагопластика • Валеология • Подвижные игры • Молекулярная биология • Направления химических реакций • География рынка • Театральный час • Черчение. Графика 	1 класс 1 класс 1, 2 классы 1, 2 классы 1, 2 классы	1, 2 классы 1, 2 классы 1, 2, 3 классы 1, 2, 3 классы 1, 2, 3 классы	1, 2, 3 классы 1, 2, 3 классы 1, 2, 3, 4 классы 1, 2, 3, 4 классы 1, 2, 3, 4 классы	1, 2, 3, 4 классы 1, 2, 3, 4 классы 1, 2, 3, 4 классы	1, 2, 3, 4, 5 классы
Внедрение эффективных педагогических технологий <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные технологии 	Освоение технологии на качественно-новом уровне совместно с педагогами других образовательных учреждений.	Разработка интегрированных программ элективных курсов, моделей интегрированных занятий, интегрированных проектов	Разработка и проведение интегрированных дней, Дней погружения.	Разработка коллективных интегрированных проектов детей разного возраста «Мотивы прошлого»	Создание и презентация банка педагогического опыта по освоению интегрированных технологий.

<ul style="list-style-type: none"> • Технология проектной деятельности • Технология «Учебное исследование» • Информационные технологии 	<p>Согласование программ учебных программ предметов гуманитарного и эстетического циклов</p> <p>Освоение технологии на новых предметах регионального компонента. Изучение возможностей технологии проектов для применения не других предметах.</p> <p>Изучение технологии с точки зрения каналов восприятия учебного материала</p> <p>Освоение технологии на старшей ступени обучения</p>	<p>тов. Согласование учебных программ школы и дополнительного образования.</p> <p>Разработка моделей межпредметных проектов. Применение метода исследовательских проектов</p> <p>Проведение диагностики уровня исследовательских умений.</p> <p>Освоение технологии учителями начальной школы</p>	<p>Применение методов проектной деятельности в начальной школе</p> <p>Конструирование уроков-исследований</p> <p>Использование приобретенных электронных учебных</p>	<p>Отслеживание результатов</p> <p>Разработка электронных учебных</p>	<p>Создание медиатеки опыта учителей по освоению технологии</p>
---	---	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> Технологии открытого образования 	<p>учителями гуманитарного цикла</p> <p>Реализация технологий критического мышления на уроках гуманитарного и эстетического цикла</p>	<p>Изучение и освоение метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) в старших классах</p>	<p>материалов для обучения</p> <p>Изучение и освоение технологии «креативное письмо»</p>	<p>материалов</p> <p>Изучение и освоение технологии «Учебные дебаты» учителями биологии, литературы, истории, МХК</p>	<p>Создание банка педагогического опыта по освоению технологий открытого образования</p>
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Проведение Дней Здоровья школы (последняя суббота четверти)</p> <p>Разработка оптимальной модели внеурочной деятельности</p> <p>Разработка программ коррекционной работы в начальной школе</p> <p>Учебно-исследовательская конференция младших школьников «Мир и человек»</p>	<p>Введение циклопоточной организации обучения английскому языку во 2 классе</p> <p>Организация коррекционного класса в начальной школе</p>	<p>Циклопоточная организация обучения английскому языку в 3 классе</p>	<p>Введение динамической паузы в начальной школе</p> <p>Циклопоточная организация обучения английскому языку в 4 классе</p> <p>Разработка АОО НОО в начальной школе</p>	<p>Циклопоточная организация обучения английскому языку в 5 классе</p> <p>Разработка АОО ОО в 5 классе</p>

<p>Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся</p>	<p>Поиск новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся</p> <p>Разработка программы «Оценка достижений планируемых результатов освоения ООП НОО»</p> <p>Разработка критериев освоения программы «Формирование культуры ЗБОЖ»</p>	<p>Осуществление диагностического контроля на интегрированном уроке</p>	<p>Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации учащихся</p>	<p>Апробация безотметочной системы оценивания предметов регионального компонента и предметов естественного цикла. Апробация зачетной системы. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.</p>	<p>Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся .</p>
---	---	---	---	---	--

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса в условиях интеграции ресурсов социума.

Цель – достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях интегрированного общества.

Реализация программ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018--2019
<p>«Школа – координационный центр социокультурного комплекса села»</p>	<p>Создание координационного Совета. Планирование деятельности.</p>	<p>Проведение совместного КТД к праздничной дате «День села»</p>	<p>Реализация проекта «Красивое село», отв. координационный Совет, Совет школы.</p>	<p>Реализация проекта «Где родился, там и пригодился» Ответственный – координационный</p>	<p>Сельский спортивный марафон «Спорт – залог здоровья», отв.</p>

	Создание нормативной базы.			совет.	
« Ученик – патриот и гражданин»	Организация кружка «Подросток и закон» Ответственный-ИДН при администрации сельского поселения	Краеведческий кружок «Юные краеведы» Планирование и организация Ответственные – Буркова В.Н.	Краеведческая конференция «Мой край». Ответственный - координационный совет, Совет ветеранов		
«Профессиональная карьера учителя»	Планирование курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку экспериментов, проектов. Отв. - Суворова Л.В.	Организация работы «Школы молодого учителя» Отв. – методический совет	Организация «Школы учителя-экспериментатора» Отв.- Коршунова О.В.– научный консультант	Проведение методического форума ШМО, ВТК. Отв. – методсовет.	Проведение комплексного мониторинга воздействий экспериментальной работы учителей школы на развитие личности учащихся, ЗОЖ. Отв.- руководители ШМО

3. Создание открытого информационного образовательного пространства.

Цель – интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Реализация программы информатизации образовательного пространства школы					
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка учителей к использованию информацион- 	Внедрение программы «Элек-	Освоение программы «Элек-	Освоение программы «Электронный доку-	Разработка проектов по внедрению	Создание банка педагогического

<p>ных технологий в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры обучающихся. 	<p>тронный журнал»</p> <p>Обеспечение доступа в «Интернет» и использование его ресурсов в образовательном процессе . Отв. Суворов А.В.</p> <p>Организация работы кружка «Информатика в играх и задачах»</p>	<p>тронный дневник»</p> <p>Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. Приобретение мультимедийного проектора.</p> <p>Создание «Интернет-кафе»</p>	<p>ментооборот»</p> <p>Приобретение передвижного компьютерного класса. Использование приобретенных электронных учебных материалов для обучения по всем предметам</p> <p>Освоение спецкурсов «Компьютерная графика», «Программирование».</p>	<p>информационно-коммуникативных технологий обучения в систему преподавания отдельных предметов.</p> <p>Разработка электронных учебных материалов.</p> <p>Введение спецкурса «Способы преподавания файлов мультимедиа»</p>	<p>опыта по использованию информационных технологий в процессе обучения.</p> <p>Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по использованию информационных технологий в обучении.</p> <p>Создание интегральной модели дополнительного образования, соединяющей образовательный процесс школы и социокультурные инициативы.</p>
--	---	---	---	--	--

4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель – обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Реализация программы «Здоровье»	Создание «Уголка здоровья». Проведение диагностики отношения к своему здоровью всех субъектов. материальной базы спортивного зала.	Создание лектория «Здоровье – залог успеха». Укрепление материальной базы спортивной площадки.	Организация занятий по адаптивной физкультуре для учащихся. Введение паспорта здоровья в штатный режим	Введение должности школьного фельдшера в штатное расписание школы. Создание тренажерного зала. Приобретение лыжного инвентаря.	Организация мониторинга состояния здоровья школьников. Психологическое сопровождение учащихся в рамках профиля.

7. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Показатели (индикаторы) достижения результатов
1. Обновление содержания школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новый базисный учебный план в соответствии с ФГОС. • Организация предпрофильного обучения. • Интеграция урочной и внеурочной деятельности. • Использование технологий открытого образования. • Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ старшеклассников. • Создание программы психологического сопровождения предпрофильного обучения.
2. Положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через интегрированные технологии, спецкурсы, интегрированные дни, уроки. • Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося. • Духовно-нравственная направленность личности учащегося. • Креативность личности учащегося. • Социальная активность школьников. • Сформированность физического потенциала личности учащегося. • Сформированность индивидуальности выпускника. • Конкурентоспособность выпускников при поступлении в учебные заведения.
3. Личностный и профессиональный рост педагогов школы	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальный уровень инновационного потенциала педагогов. • Реализация системно-деятельностного подхода. • Участие в творческих лабораториях. • Расширение опытно-экспериментальной работы. • Создание электронного портфолио учителем. • Непрерывное повышение квалификации. • Наличие адресных грантов у педагогов. • Повышение уровня обученности

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность у учащихся метапредметных и личностных результатов. • Показатели районных, областных конкурсов, олимпиад, соревнований.
4. Повышение уровня информационной культуры всех субъектов образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступа всех субъектов к информационным ресурсам. • Применение информационных технологий в образовательном процессе. • Разумное сочетание классических методов обучения с новыми информационными технологиями. • Управление учебным процессом за счет объективного контроля познавательной деятельности учащихся с помощью ПК. • Повышение мотивации познания и уровня обученности. • Повышение уровня информационной и коммуникативной культуры. • Наличие электронного журнала и электронного дневника
5. Сохранение и развитие здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика психофизического развития учащихся. • Внедрение технологий здоровьесбережения. • Развитие материальной базы для спортивно-оздоровительной работы. • Организация физкультурно-оздоровительных занятий для учащихся спецмедгруппы. • Увеличение объема двигательной активности. • Введение в учебный план школы начальной школы курса «Подвижные игры». • Введение динамической паузы в начальной школе. • Появление в штатном расписании должности «Фельдшер».
6. Осуществление интегрированного подхода в управлении	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация работы координационного совета социо-культурного комплекса села. • Модернизация методической службы школы. Создание адаптивной модели методической службы. Программа профессиональной карьеры педагогов. • Сформированность нормативно-правовой

	<p>базы (договоры о взаимодействии образовательного учреждения с социальными партнерами и образовательными учреждениями социума).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Востребованность образовательного учреждения (приток учащихся и квалифицированных педагогов из близлежащих школ).
<p>7. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей результатами образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к жизнедеятельности в школе. • Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности, взаимоотношениями в школьном коллективе и в сообществе социума. • Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития ребенка, его положением в школьном коллективе.

Система мониторинга реализации программы развития школы

Продуктивность инновационных процессов отслеживается в соответствии с годовой циклограммой мониторинга.

Название диагностики	сент	окт	нояб	дек	январь	фев	март	апр	май	июнь
I. Влияние обновления содержания образования на уровень качества образования										
Диагностика обучаемости (по П.И.Третьякову)										
Диагностика уровня обученности (по П.И.Третьякову)										
Диагностика зон актуального и ближайшего развития(по П.И.Третьякову)										
Диагностика уровня самостоятельности познавательной деятельности (по Г.А.Русских)		+								
Диагностика мотивации деятельности учащихся на уроках и создание условий для ее развития (по Т.И.Шамовой)			+							
Уровень готовности выпускников к продолжению образования								+		
Уровень сформированности коммуникативных компетентностей (4, 5, 9 классы)		+						+		
Уровень сформированности информационной культуры									+	
II. Диагностики, связанные с результативностью интеграционных процессов										
Уровень сформированности ОУУД на младшей ступени обучения в 1, 2, 3, 4 классах						+				
Количество обучающихся на «4» и «5»			+		+		+			+
Уровень познавательного интереса к предметам, интегрированным курсам	+								+	
Выбор предметов для итоговой аттестации										+
Участие в районных и областных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах							+			
Уровень сформированности метапредметных знаний по предметам по позициям «действие», «системность», «перенос»									+	
III. Диагностика психических процессов										
Готовность к школе дошколь-										

ников						+	+			
Развитие психических процессов, интеллекта к окончанию начальной школы (4 класс)									+	
Развитие умственных способностей у учащихся 9 класса	+							+		
Диагностика психических процессов у слабоуспевающих и проблемных детей			+	+			+			
Диагностика психических процессов у вновь прибывших учащихся	+	+								
IV. Диагностика развития личности и коллектива										
Диагностика состояния коллектива во 2, 5 классах		+								
Диагностика личностных особенностей детей, стоящих на внутришкольном контроле			+							
Диагностика врожденных особенностей нервной системы (темперамента) у учащихся 6 классов				+						
Диагностика статуса в коллективе, уровня агрессивности, акцентуаций характера, самооценки, межличностных отношений у учащихся 8 класса					+	+	+			
Уровень воспитанности учащихся								+		
V. Профдиагностика										
Диагностика интересов, склонностей, индивидуальных особенностей нервной системы у учащихся 9 класса	+	+	+	+						
Диагностика профессиональной направленности у учащихся 10-11 классов совместно с центром занятости						+				
VI. Диагностика личностного и профессионального роста педагогов										
Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива								+		
Уровень категоричности педагогов									+	
Использование ИКТ в УВП школы									+	
Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе интегрированного обучения и взаимодействию в социуме (по Т.В.Морозовой)					+					

VII. Сохранение и укрепление здоровья										
Диагностика уровня психофизического развития учащихся								+	+	
Структура заболеваемости учащихся и педагогов в динамике				+						
Уровень обеспечения формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи										+
VIII. Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей результатами образовательного процесса										
Удовлетворенность учащихся условиями комфортности, защищенности личности, дополнительным образованием, отношением к школе							+			
Удовлетворенность педагогов условиями педагогической деятельности, взаимоотношениями в школьном коллективе и в обществе социума									+	
Удовлетворенность родителей результатами развития ребенка, его положением в коллективе								+		